

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской республики
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики"
МКОУ Сям-Каксинская ООШ

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
Протокол № 3
от «29» августа 2023г.

ПРИНЯТО:
на заседании педсовета
Протокол № 11
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы:  Семёнов В.Н.
Приказ № 113
от «31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности
для обучающихся 5 класса
«Основы информационной культуры»

д. Кузили 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Динамичность процесса информатизации общества, новая парадигма образования актуализируют значение специальной информационной подготовки подрастающего поколения и обуславливают необходимость совершенствования деятельности информационно-библиотечных и образовательных учреждений.

«Перед современной общеобразовательной школой стоит важная задача - научить молодого гражданина ориентироваться в массивах информации, используя ее себе во благо, подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества. Существенную роль при этом призван сыграть курс «Основы информационной культуры» (Н.И. Гендина).

Важнейшей составляющей частью системы информационного образования является интегрированный курс «Основы информационной культуры школьника».

Он вводит учащихся в мир знаний, умений и навыков, позволяющий самостоятельно выявлять и использовать информацию в целях удовлетворения потребностей, имеющих общенаучное, общеобразовательное и практическое значение.

Учитывая возрастные особенности школьников 5-х классов, следует выделить несколько основных задач курса:

1. Дать представление учащимся о современных информационных технологиях.
2. Научить учащихся самостоятельно производить поиск нужной им информации в различных видах изданий: (книгах, периодических изданиях, энциклопедиях и др.), как внутри школьной библиотеке, так и вне ее.
3. Приобщать учащихся к научной, художественной, справочной и энциклопедической литературе, и развивать у них навыки самостоятельной работы с ней.
4. Укреплять интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам.
5. Курс «Основы информационной культуры школьника» позволяет полнее раскрыть воспитательный и развивающий потенциал знаний, создает более благоприятные условия для продолжения информационного образования в последующих классах.

В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: обзоры, практические занятия, экскурсии, сообщения, самостоятельные работы, тесты.

Особое место в программе курса «Информационная культура школьника» занимает диагностика уровня информационной культуры учащихся, используется вводное, текущее и итоговое тестирование.

Программа в 5 классе рассчитана на 36 часов, включая 27 часов информационных и 9 практических занятий. Начало и завершение курса сопровождается тестированием.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ ПРОГРАММОЙ

Учащиеся должны знать:

- определения и понятия, относящихся к теме “Информация” (например, такие как документ, пользователь, информационная культура, и др.);
- первоначальные сведения о библиотечном деле, системе библиотек, необходимых для поиска нужной информации: библиотечных каталогов, справочных изданий (в том числе и на компакт-дисках);
- технологию подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и творческой работы (рефератов, докладов, эссе, обзоров);
- возможности использования информационных технологий; знание структуры построения информационно-поисковых систем, методы поиска информации по различным источникам;
- особенности, структуру и назначение основных типов изданий на бумажных и электронных носителях;
- историю и систему библиотек в стране и регионе, правила работы в них;
- методы поиска информации по различным источникам
- основные правила библиографического описания документов.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться различными справочными изданиями,
- работать с электронными и карточными каталогами;
- составлять конспект и библиографическое описание источника.
- работать с различными носителями информации (книга, журнал, электронные диски, различные базы данных);
- вести поиск в сетевом режиме (ИНТЕРНЕТ);
- ставить нужные вопросы, создавать массивы вопросов к сообщениям, обмен такими сообщениями и версиями ответов.

Смысловая конструкция модулей курса

“Основы информационной культуры”

Информационная культура

Современные концепции культуры. Подходы к определению понятия “информационная культура”. Информация и информационные ресурсы. Информационная культура личности и информационная культура общества. Библиотека как составная часть культуры, средство трансляции культуры, коммуникации, инструмент в приобретении знаний.

Книжная культура

Книга - феномен культуры. Функции трансляции, сохранения традиции, коммуникации. Книга как линейный текст. Виды книжных изданий. Гипертекст - новая форма письменной коммуникации. Виды и формы нелинейных книжных текстов: энциклопедии, справочники. Библиография как средство организации нелинейного книжного пространства.

Библиографическая культура

Понятие “библиография”. Мировоззренческая роль библиографии. Понятие “библиографический метод”. Государственная библиография.

Библиографические компоненты в информационной среде библиотеки.

Учебно-исследовательская культура

Назначение. Виды. Структура. Способы работы с информацией.

Цитирование как воспроизводство идей. Элементы библиографии в исследовательских работах. Оформление работ.

Конструкции учебного материала в выделенных модулях

Цели модуля “Информационная культура”

1. Формирование представления об информационной культуре как неотъемлемой части общей культуры человека.

2. Построение тезауруса по понятиям: “культура”, “информация”, “знание”, “информационная культура личности”, “информационная культура общества”, “информационная среда”.

3. Ознакомление с концепцией нового подхода к культуре как информационному процессу.

4. Определение места библиотеки, музея, архива в системе культуры, их функций и связей между этими функциями.

Обучающие средства и методы по данному модулю

Цели модуля “Информационная культуры”

1. Формирование гуманитарных представлений о понятии “информация”.

2. Анализ современных трактовок понятия.

3. Описание информационной среды библиотеки ГБ: понятие, компоненты.

4. Передача технических приемов и способов поисковой работы: демонстрация методов работы с традиционными и электронным каталогом.

Обучающие средства и методы по данному модулю

Раздел 2. Книжная культура и новые информационные технологии

Библиотечный блок

1. Понятие информационная культуры. Информатизация общества: сущность, направления, этапы. Перспективы перехода к информационному обществу. Признаки информационного общества. Требования к информационной культуре личности в условиях информационного общества. ИКТ в образовании.

Информационный блок

1. Лекция. Технические приемы и способы поисковой работы: демонстрация в процессе лекции методов работы с традиционными и электронными каталогами.

2. Лекция. Интернет технологии и глобальные компьютерные сети.
3. Практическая работа. Поиск литературы в электронном каталоге.
4. Практическая работа. Мультимедиа-ресурсы. Электронные энциклопедии.

Цели модуля “Книжная культура”

Формирование представлений о книге как о синониме культуры.

Выработка знаний об основных функциях книги в системе культуры.

Изучение справочно-поисковых компонентов книги.

Сравнение разных видов изданий (научных, научно-популярных, справочных, учебных).

Характеристика гипертекста как новой формы письменной коммуникации.

Обучающие средства и методы по данному модулю

Раздел 3. Книжная культура в системе общей информационной культуры .Библиографическая культура

Культурологический блок

1. Лекция. Формирование представлений об основных функциях книги в системе культуры. Книга и библиотека в истории человечества и современном мире.

2. Лекция. Основные этапы истории книги. Эволюция формы книги. Современный облик книги на бумажном носителе.

3. Приемы техники чтения.

4. Практическая работа. Техника чтения литературы.

5. Лекция. Изучение справочно-поисковых компонентов книги.

6. Лекция. Структура современной книги: типы и виды печатных изданий (научные, научно-популярные, справочные, учебные).

7. Практическая работа Изучение разновидностей справочных изданий (поиск).

8. Лекция. Электронные источники информации. Электронный каталог. Демонстрация и применение электронных источников информации.

Информационный блок

Лекция. Гипертекст - новая форма письменной коммуникации.

Лекция. Адресный поиск и алгоритм его выполнения.

Практическая работа. Овладение адресным алгоритмом поиска.

Лекция. Фактографический поиск и алгоритм его выполнения.

Практическая работа. Овладение фактографическим алгоритмом поиска.

Лекция. Тематический поиск и алгоритм его выполнения.

Практическая работа. Овладение тематическим алгоритмом поиска.

Цели модуля “Библиографическая культура”

Формирование представлений о библиографической картине мира как одной из форм познания и мировоззрения.

Выяснение этимологического значения понятия “библиография”.

Анализ библиографических компонентов книжных изданий. Правила библиографического описания.

Краткий обзор системы библиографических указателей.

Ознакомление с библиографическим методом и его применением в непрофессиональной библиографической деятельности.

Обучающие средства и методы по данному модулю

Раздел 4. Аналитико-синтетическая переработка источников информации в учебной и научно-познавательной деятельности учащихся

Культурологический блок

1. Лекция. Первичные документы как объекты аналитико-синтетической переработки.

2. Лекция. Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации

3. Лекция. Основные приемы интеллектуальной работы с текстами учебных документов.

4. Практическая работа. Определение источника издания и вида каталога на основе предложенных списков, включающих разные издания.

5. Лекция. Анализ библиографических компонентов книжных изданий.

6. Лекция. Методика составления библиографического обзора.

7. Практическая работа. Закрепление библиографического метода: поиск, отбор, группировка материала и оформление его в виде списка (по теме реферата).

Информационный блок

1. Лекция. Источники информации об автоматизированных информационных ресурсах

Цели модуля “Учебно-исследовательская культура”

Формирование представлений о роли исследовательских работ в процессе познавательной деятельности.

Изучение способов работы с информацией.

Ознакомление с нормами по оформлению творческих работ.

Обучающие средства и методы по данному модулю

Раздел 5. Структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся в ходе учебной и научно-познавательной деятельности

Культурологический блок

Лекция. Основные виды творческой работ в процессе познавательной деятельности учебных и научных документов.

Лекция. Технология подготовки реферата.

Практическая работа. Написание реферата.

Итоговое занятие.. Тест-2. “Самооценка уровня читательской культуры”.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА
«Основы информационной культуры школьника»
5 класс

<i>Наименование темы</i>	<i>всего</i>	<i>учебные занятия</i>	<i>практические занятия</i>
Введение	1	1	
1. Информационная культура школьника. Основные понятия курса.	3	3	
2. История возникновения информационных ресурсов общества. Способы хранения информации (прошлое, настоящее, будущее).	9	7	2
3. Информационные ресурсы современного общества	3	3	
4. Библиотека - информационный центр школы. Ресурсные возможности школьной библиотеки.	7	5	2
6. Методы работы с книгой.	8	5	3
7. Простейшие способы переработки информации.	4	2	2
7. Итоговое занятие	1	1	
	36	27	9

ПРОГРАММА КУРСА
«Основы информационной культуры школьника»
5 класс

Введение (1 ч)

Первое знакомство с понятием «информационная культура». Значение информации в жизни человека.

1. Информационная культура школьника. Основные понятия (3 ч).

Роль информации в современном развитии общества. Основные задачи курса.

Исходные понятия (информация, пользователь, документ, информационные ресурсы общества, информационные центры). Способы преобразования информации (цифры, алфавит).

2. История возникновения информационных ресурсов общества. Способы хранения информации (прошлое, настоящее, будущее). (9 ч)

История появления основных источников информации (клинопись, папирус, пергамент, книги, кассеты, магнитные диски).

Основные знания о книге (структура).

Основные знания о других носителях информации.

Основные информационные центры.

Культура оформления и хранения основных источников информации (книжные, аудиовизуальные, машиночитаемые).

Практические занятия.

3. Информационные ресурсы современного общества. (3 ч).

Общие представления о разнообразии информационных потоков.

Документальные источники информации.

Знакомство с понятиями: первичный и вторичный документы.

Разнообразие первичных источников информации. Назначение. Краткая характеристика (учебная, научно-популярная и справочная литература).

Значение вторичных источников информации.

4. Библиотека - информационный центр школы. Ресурсные возможности школьной библиотеки (8 ч).

Знакомство со школьной библиотекой, как с информационным центром школы. Расширение представлений о библиотеке (абонемент, читальный зал, отдел хранения). Медиотека.

Основные понятия о справочно-библиографическом аппарате библиотеки (каталоги, библиографическое описание документа).

Доступность пользования ресурсами библиотеки для учеников и педагогов.

Особенности обслуживания детей и взрослых. Экскурсия в детскую библиотеку.

Практические занятия.

5. Методы работы с книгой (9 ч).

Разнообразие источников информации (формы, содержание, оформление).

Знакомство с отдельными справочными и энциклопедическими изданиями,

адресованными школьникам (характеристика издания, структура построения, отработка навыков пользования).

Практические занятия по поиску информации на заданную тему (справочные издания, энциклопедии).

6. Простейшие формы переработки информации (4 ч)

Культура умственного труда. Текст, как речевое произведение.

Рациональные приемы работы с книгой, периодическими изданиями.

Простейшие способы записей (отзыв о книге, дневники чтения, выписки, цитаты).

Правила оформления.

Итоговое занятие (1 ч).

Последнее занятие проводится в виде интеллектуальной игры.

Выявляются знания, полученные в ходе занятий.

Литература для учителя:

1. Гендина Н.И. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 5-7 классов общеобразовательных организаций/Н.И. Гендина, Е.В.Косолапова. – М.:РШБА, 2017.-432 с.
2. Диск
Состав диска: 1. Электронные презентации к каждому уроку
3. Приложения