

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Сям-Каксинская основная общеобразовательная школа
(МКОУ Сям-Каксинская ООШ)

Принято
на заседании Педагогического совета
МКОУ Сям-Каксинской ООШ
от « 11 » апреля 2025 г.
Протокол № 4

Утверждено
Директор
МКОУ Сям-Каксинской ООШ
А.С. Человодова



Согласовано
Начальник УО
Администрации
Алнашского района
Павлова Т.Ю.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Сям-Каксинской основной общеобразовательной школы
Алнашского района Удмуртской Республики

2024

Аналитическая часть**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

1. Наименование МКОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Сям-Каксинская основная общеобразовательная школа (МКОУ Сям-Каксинская ООШ)
2. Юридический адрес	427888 Удмуртская Республика, Алнашский район, д. Кузили, ул. Полевая, 8
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон 8(34150) 3-06-03; -электронная почта – syam-kaksi@yandex.ru -адрес сайта ОУ- https://shkolasyamkaksinskayakuzili-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
4. Учредитель	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики»
5. Администрация: - директор - заместитель директора по учебной работе - заместитель директора по воспитательной работе -заместитель директора по дошкольному образованию	Пчеловодова Алена Семеновна Пчеловодова Альбина Анатольевна Кириллова Фаина, Николаевна Гаврилова Наталья Ильинична
6.Устав	Устав утверждён Постановлением администрации Алнашского района УР от 24.11.2021 г. № 1078.
7. Лицензия	№ Л035-01265-18/00371673 от 26 декабря 2016 Срок действия : бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01265-18/01135422 от 06.04.2017
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Дошкольное общее образование 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование.
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Общее собрание работников учреждения

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Этап образовательного процесса	1 классы	2-4 классы	5-8 классы	9 класс
1.Начало учебного года	1 сентября 2023 г.			
2.Продолжительность учебного года	33 недели	34	34	34 (без учета экзаменационного периода)
4.Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней		

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Сан П и Н 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без вредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. Локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Образовательный процесс в Школе осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ обучения:

I уровень – начальное общее образование (1 – 4 классы);

II уровень – основное общее образование (5 – 9 классы);

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации: № 812 от 06.04.2017 года) школа является: тип – общеобразовательная организация; уровень образования- дошкольное общее, начальное общее образование, основное общее образование. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Управление Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644);
- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189);
- Устав МКОУ Сям-Каксинской ООШ.

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет школы, Общешкольный родительский комитет. Порядок

создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОО.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения; – контроль качества условий обучения и воспитания в Учреждении.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- школьное методическое объединение учителей предметников;
- школьное методическое объединение учителей начальных классов и воспитателей ДОУ;
- школьное методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников

образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГООВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067) В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», МКОУ Сям-Каксинская ООШ реализует следующие программы

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
2. Основная общеобразовательная программа начального общего образования 1-4 классы.
3. Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы.

Структура классов

Дошкольное образование – 2 разновозрастные группы;
 начальное общее образование (1 – 4 классы) – 4 образовательных класса ; на конец 2024 года (2-4 классы) – 3 образовательных класса;
 основное общее образование (5 – 9 классы) – 5 общеобразовательных классов;

Статистика показателей за 2022–2024годы

№ п/п	Параметры статистики	2022	2023	2024	1 полугодие 2024-2025 уч. г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	44	49	50	43
	– начальная школа	24	29	29	25
	– основная школа	20	20	21	18
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	– начальная школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	-	1	1
	– в основной школе	2	-	1	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся стабильно Школы. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году:

1 учащийся имеет инвалидность без ОВЗ.

В 2024 году Школа продолжает успешно реализовывать «Родной язык: удмуртский», «Родная литература: удмуртская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2016 году.

Качество подготовки обучающихся

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	5	5	100	1	20	1	20	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	18	18	100	7	39	1	5	0	0	0	0	0	0

ИТОГИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА ТРИ ГОДА

Начальное общее образование

Главная цель - целенаправленное формирование высоко нравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника; осуществление преемственности в обучении; создание условий для успешной адаптации ребёнка к обучению в школе.

Количество учеников по классам на первой ступени колеблется от 5 до 11 человек. Количество отличников - 1. Количество ударников составляет от 20 до 50% от числа учеников в классе. Качество обучения за три года на первой ступени в основном от 17 % до 60%. Качество знаний выпускников 4 класса ниже среднего.

Учебный год	2022			2023			2024		
Класс	2	3	4	2	3	4	2	3	4
Всего обучающихся	7	11	5	6	7	11	5	6	7
Отличников	-	1	-	-	-	1	1	0	0
Ударников	4	4	3	1	3	4	1	3	3
Второгодники			-	-	-	-	-	-	-
Качество	57	45	60	17	43	45	40	50	43
Успешность	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Сравнительный анализ качества предметных умений за три года показывает, что уровень качества образования в начальной школе стабильный.

Основное общее образование

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Ко л-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	11	11	100	5	45	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
7	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

8	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	1	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	25	25	100	8	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ИТОГИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА ТРИ ГОДА

Учебный год	2022					2023					2024				
	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
Всего	2	6	8	4	-	1	2	6	7	4	5	1	2	6	7
Отличников		1	1		-			1	1		0	0	0	1	2
Ударников	1	2	2	1	-	-	1	-	2	2	2	0	1	0	1
Второгодник и	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0
Качество	50	50	38	25	-	0	50	17	43	50	40	0	50	16	43
Успешность	100	100	100	100	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Сравнительный анализ качества предметных умений за три года показывает, что уровень качества образования в 9 классе школе стабильный. В 2024 году выпустились 7 учащихся 100% успешность и 43 % качества.

Количество учеников по классам на второй ступени колеблется от 1 до 11 человек. Наблюдается положительная динамика количества отличников 3 ученика. Количество ударников составляет от 0 до 50 % от числа учеников в классе. Отрицательная динамика наблюдается за 3 года в 8 классе. Успешность обучения идет стабильно и составляет 100 %

Результаты образовательной деятельности Успеваемость и качество знаний по школе

Показатели	2021	2022	2023	2024	1 полугодие 2024-2025 уч. г.
Кол- во учащихся	42	44	49	50	43
Успешность	100	100	100	100	100
Качество	60	32	47	42	37
Отличники учебы	4	2	3	4	1

Сравнительная динамика результатов ГИА-9 в форме ОГЭ за 3 года.

Предмет	2022 нет выпуска				2023				2024			
	кол. уча-ся	% усп-ти	% кач-ва	сред бал л	кол. уча-ся	% усп-ти	% кач-ва	сред бал л	кол. уча-ся	% усп-ти	% кач-ва	сред бал л
Русский язык					4	100	75	4	7	100	43	3,7
Математика					4	100	25	3,2	7	100	57	3,7
Информатика					1	100	100	4		4	100	50
Биология					4	100	75	4		6	100	83
Удмуртский язык					1	100	100	5	5	2	100	100
Химия					1	100	100	5				
Обществознание					1	100	100	4	2	100	50	3,5

В 2022 году выпускного класса не было.

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся

Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями позволяют комплексные контрольные работы и ВПР.

Всероссийские проверочные работы

Качество выполнения работ по математике

Год/ Класс	Всего обучающихся, принявших участие в ВПР	Первичный максимальный балл по классу	Отметки				Успеваемость %	Качество знаний, %	Степень обученности обучающихся	Средняя отметка
			«5» (ч/%)	«4» (ч/%)	«3» (ч/%)	«2» (ч/%)				
2023 4	5	13	0	4 80%	1 20%	0	100	80	58.4	3.8
2024 4	11	19	2 18,2%	5 45,5%	4 36,4%	0	100	63,6	60,3	3,8

	2023г		2024г	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	5	100	11	100
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0	0	0
Всего:	5		11	

Качество выполнения работ по русскому языку

Год/ Класс	Всего обучающихся, принявших участие в ВПР	Первичный максимальный балл по классу	Отметки				Успеваемость %	Качество знаний, %	Степень обученности обучающихся	Средняя отметка
			«5» (ч/%)	«4» (ч/%)	«3» (ч/%)	«2» (ч/%)				
2023- 4	5	29	0	4- 80%	1-20%	0	100%	80%	58.4	3,8
2024 4	11	35	3 27,2%	4 36,4%	4 36,4%	0	100%	63,6%	63,6	3,9

	2024		2023	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	9,1%	0	0%
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	10	90,9%	5	100%
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0		0	
Всего:	11		5	

Качество выполнения работ по окружающему миру

Год/ Класс	Всего обучающихся, принявших участие в	Первичный максимальный балл по классу	Отметки				Успеваемость %	Качество знаний, %	Степень обученности обучающихся	Средняя отметка
			«5» (ч/%)	«4» (ч/%)	«3» (ч/%)	«2» (ч/%)				

	ВПР									
2023-4	5	21	0	5 100%	0	0	100%	100	64	4
2024 4	11	32	4 36,4%	5 45,4%	2 18,2%	0	100%	81,8%	72	4,2

	2023		2024	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0		1	9,1%
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4	80%	10	90,9%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	20%	0	0%
Всего:	5		5	

Сравнительный анализ выполнения всероссийских проверочных работ в 4 классе, проведённых 2021, 2022, 2023,2024

Предмет	УУ 2021	КЗ	УУ 2022	КЗ	УУ 2023	КЗ	УУ 2024	КЗ	Динамика
Математика	100	100	100	100	100	80	100	64	стабильная
Русский язык	100	50	100	100	100	80	100	64	отрицательная
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100	100	82	стабильная

По таблице наблюдается **снижение результатов по математике, по русскому языку, окружающий мир.**

Анализ всероссийских проверочных работ в 4 классе показал

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий уровень **формирования у учащихся базовой части образовательного стандарта.** Также выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Класс	Учебный предмет	Успеваемость	Качество	Средний балл	Учитель
5	История	100	80	4.0	Гаврилова Т.В
	Биология	100	80	3.8	Петрова Л.А.
	Математика	100	20	3.2	Королева Н.С.
	Русский язык	80	60	3.4	Пчеловодова А.А.
	Итого	95	60	3.6	
6	История	100	0	3	Гаврилова Т.В.
	Русский язык	100	0	3	Гаврилова Т.В.
	География	100	100	4	Кириллова Ф.Н.
	Математика	100	0	3	Королева Н.С.
	итого	100	100	3.2	
7	Математика	100	50	3.5	Королев В.А.
	Русский язык	100	50	3.5	Пчеловодова А.А.
	Обществознание	100	100	4.0	Березкина Т.В
	Физика	100	50	3.5	Королев В.А.
	Итого	100	62,5	3.6	
8	Математика	83	16.6	3.1	Королев В.А.
	Русский язык	100	66.4	3.8	Пчеловодова А.А.

	Физика	83	16.6	3.0	Королев В.А.
	История	100	83	4.0	Гаврилова Т.В.
	Итого:	91,5	45,65	3.4	
	Итого :	96,6	67	3.4	

Итоги по школе
(2024)

Уч. год	Кол-во обучающихся (по списку)	Кол-во участников ВПР	Доля участников %	Результаты ВПР											
				Участники, получившие «5»		Участники, получившие «4»		Участники, получившие «3»		Участники, получившие «2»		Средний балл по итогам ВПР	Качество знаний %	СОУ	Успеваемость %
				Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%				
2022 (осень)	20 (86)	19 (82)	95	15	18	37	45	25	30	5	6	3,8	63	59,1	94
2023 (весна)	21(86)	21(85)	99	12	14	34	40	36	42	3	4	3,6	54		96
2024	25(89)	25(88)	99	13	15	41	47	32	36	2	2	3,7	61		98

Вывод: 1. По результатам ВПР по школе успеваемость – 98 % (в 7классе успеваемость меньше по школе) ;

2.Качество составляет более 50% (8 классе меньше);

3. Неудовлетворительные оценки встречаются в 5 классе по русскому языку, по математике в 8 классе и по физике и в классе.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить некоторые недостатки при подготовке

к ВПР по предметам. Учителя – предметники в своей работе оставить рекомендации по устранению выявленных проблемных зон.

Анализ итогов промежуточной аттестации по МКОУ Сям-Каксинской ООШ за 2023-2024 уч.год

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос – окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, работа с литературным текстом – литературное чтение.

Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Время выполнения работы 40- 45 минут

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня.

Класс	Предмет	Количество				Качество 2023	Качество 2024	Динамика
		"5"	"4"	«3»	"2"			
2 - 4	русский язык	7	7	9	0	57	61	положительная
2 – 4	литературное чтение	5	10	8	0	52	65	положительная

2 – 4	английский язык	0	9	14	0	22	39	положительная
2 – 4	математика	5	9	9	0	57	61	положительная
2 – 4	окружающий мир	5	13	5	0	61	78	положительная
2 – 4	музыка	5	10	8	0	57	65	положительная
2 – 4	ИЗО	8	12	3	0	61	87	положительная
2 – 4	технология	5	14	4	0	87	83	отрицательная
2 - 4	физическая культура	4	14	5	0	100	78	отрицательная
2-4	Родной язык (удмуртский)(русский)	2	8	13	0	74	43	отрицательная
2-4	Литературное чтение на родном языке (удмуртском)(русском)	3	12	8	0	65	65	стабильная
	Итого по школе	49	118	86	0	63	66	положительная

Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения 21 ученика 5-9 классов (100%) по всем предметам учебного плана.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.

№	Класс	Предмет	Количество				Качество 2023	Качество 2024	
			"5"	"4"	"3"	"2"			
1	5 – 9	русский язык	4	8	9	0	55	57	положительная
2	5 – 9	литература	4	5	12	0	90	43	отрицательная
3	5-9	Родной язык	3	9	9	0	63	52	отрицательная
4	5-9	Родная литература	6	6	9	0	55	57	положительная
5	5 – 9	английский язык	1	9	11	0	35	48	положительная
6	5 – 9	математика	7	4	18	0	33	38	положительная
7	5 – 9	история	3	8	10	0	45	52	положительная
8	5 – 9	обществознание	0	10	11	0	68	48	отрицательная
9	5 – 9	география	6	8	7	0	75	67	отрицательная
10	5 – 9	биология	5	6	10	0	50	52	положительная
11	5 – 8	ИЗО	0	3	5	0	38	38	отрицательная
12	5 – 8	музыка	5	7	2	0	69	87	отрицательная
13	8-9	ОБЖ	8	5	0	0	82	100	положительная
14	5 – 8	технология	2	8	11	0	38	48	положительная
15	6-9	Немецкий язык	9	4		0	79	69	отрицательная
16	5 – 9	физическая	10	10	1	0	100	95	отрицательная

		культура							
17	7 – 9	информатика	4	8	3	0	39	80	положительная
18	7 – 9	физика	2	3	10	0	35	33	отрицательная
19	8 - 9	химия	2	5	6	0	64	31	отрицательная
		Итого по школе	83	123	144	0	57	59	положительная

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- об отсутствие системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Выводы.

Итого по школе в промежуточной аттестации приняли участие 43 обучающихся, что составляет 100% и показали следующие результаты:

№	Предмет	Количество				Качество 2023	Качество 2024
		"5"	"4"	"3"	"2"		
2-4		49	118	86	0	63	66
5-9		83	123	144	0	57	59
	Итого по школе	132	241	230	0	59	62

Выводы и рекомендации:

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками в пределах 50% и ниже по таким предметам, как литературное чтение, английский язык, музыка, ИЗО), что может указывать либо на несбалансированность контрольно- измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками
- -при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;

В течение 2023– 2024 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем учебным дисциплинам у учащихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися

Качество прохождения промежуточной аттестации за три года (средний показатель качества в %)

	2020-2021	2022-2023	2023-2024	динамика
Итого	53%	59	59	стабильная

На основании выше изложенного можно сделать выводы: динамика КЗ стабильная

Всероссийская олимпиада школьников

Общее количество учащихся, принявших участие в олимпиадах, составило 24 +7 (4 класс) человек.

- 9 класс – 6 обучающихся – 100 %
- 8 класс – 2 обучающихся - 100%
- 7 класс – 0 обучающихся – 0%
- 6 класс- 5 обучающихся – 100%
- 5 класс -10 обучающийся –100%

4 класс- 7 обучающихся -100%

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по 10 предметам учебного плана.

По результатам школьного этапа из победителей сформирована команда учащихся МКОУ Сям- Каксинской ООШ для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023- 2024 учебном году.

Список предметов на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников МКОУ Сям-Каксинской ООШ

№	Предмет	Класс	ФИО учителя	Сроки	Итоги участия
1	Русский язык	8	Пчеловодова А.А.	8.11.2024	призер
2	Обществознание	8	Березкина Т.В.	15.11.2024	Участник
3	Биология	8	Петрова Л.А.	18.11.2024	Участник
		9			Участник
		9			призер
4	Математика	8	Осипова Л.И.	27.11.2024	Участник
		9	Королев В.А.		
5	География	8	Кириллова Ф.Н.	06.12.2024	Призер
6	Технология	8	Семенов В.Н.	9-10. 12.2024	победитель

Участие во Всероссийской предметной олимпиаде

Учебный год Показатели	2020	2021	2022	2023	2024
Количество учащихся	43	43	42	45	38
Участвовали на школьном этапе	22	20	20	31	36
Участвовали в предметных олимпиадах (муниципальный этап всероссийской олимпиады)	6	4	7	11	6
в %	27%	20%	35%	35%	17%
Количество призовых мест	3	3	1	4	4
в %	50%	75%	14%	36%	67%

По итогам школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады видно, что работа с одаренными детьми ведется. По сравнению с 2023 годом идет положительная динамика победителей и призеров. Учителям предметникам необходимо продолжить работу на улучшение качества выполнения олимпиадных заданий. Вести индивидуальную работу.

Достижения участников и призеров районных конкурсов, предметных соревнований и викторин

Результаты участия учащихся в районных спортивных соревнованиях за 2024г На базе нашей школы проведены:

1. Районные соревнования «Первая скорость» Учитель – Семенов В.Н.
2. Районный фестиваль-конкурс «Серекьялод, оло бордод»

Результаты участия учащихся в районных спортивных соревнованиях за 2023-2024 г

Публикации учителей участие в конкурсах

ФИО		Публикация	
Пчеловодова А.А.	ИНФОУРОК	Методическая разработка проект «Международное значение языка»	Свидетельство
Петрова Л.А.	ИНФОУРОК	Презентация «Лекарственные растения»	Свидетельство
		Растения- живой организм	Свидетельство
Гаврилова Т.В.	5 Межрегиональный	Форум-фестиваль «Малая Родина в поликультурном пространстве»	2 место
	Инфоурок	Внеклассное мероприятие по истории	Свидетельство
	районный	«Алнашский колхозник» «Зеч дышетскимы, котъмае тодыны тыршимы»	
Бакаева Н.И.	Вордскем кыл»	Урок родного языка(удмуртского)	Свидетельство

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2023/24 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

Школа работает в 1 смену, начало учебных занятий – в 8.30. Продолжительность уроков – 35 минут для 1 класса в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии, 40 минут для 2-9 классов. Количество уроков в день не более 5 в начальных классах, и не более 7 в 8-9 классах. Расписание уроков составляется в соответствии с учебным планом школы отдельно для обязательных, факультативных и элективных занятий. При составлении расписания уроков используется «Шкала трудности учебных предметов для учащихся 1-9 классов». Расписание звонков учебной недели предусматривает перемены длительностью от 10 до 20 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Обучение ведется на русском языке. Форма обучения – очная.

Сведения о численности обучающихся на начало 2024 года

НОО		ООО		Всего по уровням	
Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
3	18	5	25	8	43

Контингент обучающихся и его структура на конец 2024 года НОО

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам
1	0	0	0
2	1	5	5
3	1	6	6
4	1	7	7
Итого ООО	3	18	18
5	1	11	11
6	1	5	5
7	1	1	1
8	1	2	2
9	1	6	6
Итого	5	25	25
Всего	9	43	43

Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

За последние годы количество учащихся в ОО уменьшилось .

Воспитательная работа

Составитель – (должность, ФИО) Бакаева Н.И., Новикова Н.Н., Волкова Е.А., Петрова Л.А.

Количество учащихся в начальных классах: 29

Количество (на конец года): 29

неблагополучных семей – нет

семей в СОП (состоящих на учете в районе) – нет

детей на межведомственном учете – нет

детей на ВШК/ВШУ – нет

детей в СОП - нет

детей группы риска (только свой внутриклассный учет) – нет

надомное обучение - 1

Количество детей, посещающих объединения дополнительного образования, всего – 22 ученика, в том числе от школы -22 , от ДДТ - нет, от ДЮСШ - 8

Количество детей, **не занятых** внеучебной деятельностью (которые не ходят ни на кружки, ни на секции) – нет

Охват детей кружковой работой: всего -28 чел, 97% от общего количества учащихся в начальной школе.

1. Цель воспитательной работы за отчетный период.

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества, подвигам Героев труда и старшему поколению взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, к традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

2. Основные направления воспитательной и профилактической работы:

- Общеинтеллектуальное
- Здоровьесберегающее
- Общекультурное
- Духовно-нравственное
- Социальная деятельность

1.1. Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Были проведены следующие классные часы: «Школа, двери открывай» (4кл), «Мир детям мира» (2кл), «Мы снова вместе – это здорово!»(3кл). «Чистота – залог здоровья»(1кл). «Наши поручения и обязанности», «Мы за здоровый образ жизни» (игра, составление плакатов)(4кл). Поговорим о сквернословии (3кл). «Наши эмоции. Учимся их сдерживать». Библиотечный урок «Добро пожаловать в библиотеку!» Беседа «Россия – священная наша держава». Час общения «Формула правильного питания» (4кл). Что такое школьная дисциплина. Моя успеваемость. Математическая игра «Своя игра», Работа мастерской Деда Мороза - оформление класса «Самый сказочный классный класс», мастер-класс «Без творческого вдохновения не рождаются шедевры». Почему Новый год бывает Старым? «Как празднуют Новый год в разных странах». Игра Поле чудес «Цветы». Библиотечный урок «120 лет со дня рождения А.П.Гайдара». Путешествие по страницам детских журналов «Кизили» и «Непоседа». День зимних видов спорта в России. Что может быть дороже семьи? Моя семья во всём неповторима. Международный день дарения книг. Международный день родного языка. «Коляда, коляда, отворяй ворота!». Урок памяти жертв Холокоста и освобождение лагеря смерти Аушвиц. Беседа «Герои Отечества – участники СВО», Беседа «Терроризму – нет!». Праздник «Прощание с Букварем», Неделя английского языка. Этическая беседа «Уважение и терпимость. День юмора и смеха. Конкурс «Физкультминутки на английском языке». Беседа «Школьные трудности и их преодоление», «Гагаринский урок «Космос-это мы», Акция «Окна Победы». Выпускной вечер в 4 классе «Прощай, начальная школа!» Праздник детства.

1.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Проведены открытые уроки: по окружающему миру «Откуда берётся и куда девается мусор», по математике «Примеры вида +2, -2», по азбуке «Звуки [б], [б]. Буквы Б, б», (Петрова Л.А., 1 класс), по математике «Деление двузначного числа на двузначное число» (Бакаева Н.И., 3 класс), по литературному чтению «Е.И.Чарушин «Кабан»» (Новикова Н.Н., 4 класс). Открытые классные часы: «Что может быть семьи дороже?» (Бакаева Н.И. 1-4 классы), «Дружба, какое чудесное слово» (Петрова Л.А., 1 класс)

1.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная работа в начальной школе ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Целью организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО - было создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность начальной школы была направлена на достижение воспитательных результатов:

- } приобретение учащимися социального опыта;
- } формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- } приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности были отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности,

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Это определяло специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы школы.

Внеурочная деятельность в начальной школе была выстроена в соответствии со следующими направлениями:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Дети посещали кружки:

«Шашки» - руководитель Рябин В.И.

«Подвижные игры» - руководитель Лаврова Е.Н.

«Моделирование» - Семёнов В.Н.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование основных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

По итогам работы в данном направлении проводились конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья, праздники.

Донцов Егор и Макеев Ярик в составе школьной команды приняли участие в соревнованиях по авиаомодельному спорту. Макеев Ярик занял 3 место.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Проводилась внеурочная деятельность «Разговоры о важном» во всех классах

Основные задачи:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям социокультурной группы;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Были созданы условия для проявления и развития ребёнком своих интересов, достижения духовно – нравственных ценностей и культурных традиций, развитие способностей к саморефлексии. Пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры. Понимание представления «любовь», «дружба», «сострадание», «взаимопомощь».

Задачи на следующий год:

-Продолжить воспитание патриотизма, любви к своему Отечеству – привязанность к родному дому, приобретение учащимися социальных знаний (о нравственных нормах, о формах поведения в обществе). Получение учащимися социального опыта переживания к социальной реальности в целом

Обще-интеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. По этому направлению во 2,3,4 классах проводилась внеурочная деятельность «Функциональная грамотность»

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического мышления воображения;
- развитие читательской грамотности;
- развитие математической грамотности;
- развитие финансовой грамотности;

Дети принимали участие в районных интеллектуальных играх

2 класс игра «Робинзоны». Губкина Алиса (руководитель Волкова Е.А.)

3класс игра «Кубик Рубика». Донцов Егор (руководитель Бакаева Н.И.)

4 класс олимпиада по русскому языку (Макеев Ярик), окружающий мир (Пчеловодова Инесса и Орехова Людмила), по математике (Аркадьева Ксения) (руководитель Новикова Н.Н.)

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

В 1 классе проводилась внеурочная деятельность «В мире книг» (руководитель Петрова Л.А.). Дети посещали кружок «Акварелька»(руководитель Петрова Л.А.) Петрова Л.А. организовывала выставки с работами детей и «Весёлый английский» (руководитель Волкова К.Е.). Провели конкурс среди начальных классов «Физкультминутки на английском языке». Театральный кружок (руководитель Бакаева Н.В.). Приняли участие в районном конкурсе «Серебрян нуналэ», посвящённом А.А.Ушакову.

Задачи на будущий учебный год:

1. Реализация модели сопровождения одарённых и талантливых обучающихся, способствующая личностному, творческому и социальному развитию.
2. Систематизировать работу по здоровьесбережению на ступени НОО, направленную на реализацию учебной и внеурочной деятельности обучающихся.
3. Продолжать работу по вовлечению воспитанников в занятия в кружках и секциях.
4. Обеспечить участие школьников в социальном направлении внеурочной деятельности.
5. Разработать и осуществлять различные формы организации внеурочной деятельности.

1.4 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детское самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей;
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

По данному модулю в каждом классе проведены классные часы по теме «Наши поручения и обязанности». Были выбраны старосты классов, учебные, спортивные, трудовые и культмассовые сектора. В течение года классными руководителями и старостами классов вёлся контроль за выполнением детьми своих поручений.

1.5 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной

деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

на школьном уровне:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий

на уровне классов:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Классами были проведены экскурсии в библиотеку, магазин, на роботизированную молочную ферму.

на индивидуальном уровне:

- участие в проектной деятельности

1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, сообщества в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Были проведены родительские собрания:

- 1 класс «Адаптация первоклассников к школе»
- 2 класс «Поможем детям учиться»
- 3 класс «Мотивация школьника»
- 4 класс «Подготовка к ВПР»

1.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»:

№	мероприятие	руководитель	уровень	Результат
	Конкурс «Король и Королева	Бакаева Н.Н.	школьный	

	<i>письма»</i>			
	<i>Олимпиада по окружающему миру</i>	<i>Петрова Л.А.</i>	<i>школьный</i>	
	<i>Интеллектуальная игра по математике «Своя игра»</i>	<i>Новикова Н.Н.</i>	<i>школьный</i>	<i>Победили девочки</i>
<i>1</i>	<i>Робинзоны 2 класс</i>	<i>Волкова Е.А.</i>	<i>муниципальный</i>	<i>сертификат</i>
<i>2</i>	<i>Кубик Рубика 3 класс</i>	<i>Бакаева Н.И.</i>	<i>муниципальный</i>	<i>сертификат</i>
<i>3</i>	<i>Олимпиада по русскому языку 4 класс</i>	<i>Новикова Н.Н.</i>	<i>муниципальный</i>	<i>сертификат</i>
<i>4</i>	<i>Олимпиада по окружающему миру. 4 класс</i>	<i>Новикова Н.Н.</i>	<i>муниципальный</i>	<i>сертификат</i>
	<i>Олимпиада по математике 4 кл.</i>	<i>Новикова Н.Н.</i>	<i>муниципальный</i>	<i>сертификат</i>
<i>5</i>	<i>Конкурс сочинений «Моя любимая учительница»</i>	<i>Бакаева Н.И.</i>	<i>муниципальный</i>	<i>1 место</i>
		<i>Новикова Н.Н.</i>	<i>муниципальный</i>	<i>сертификат</i>
<i>6</i>	<i>Лыжня России</i>	<i>Лаврова Е.Н.</i>	<i>муниципальный</i>	<i>грамота грамота грамота грамота</i>
<i>7</i>	<i>Осенний кросс</i>	<i>Лаврова Е.Н.</i>	<i>муниципальный</i>	<i>сертификат 1 место Сертификат сертификат</i>
<i>8</i>	<i>Соревнование «Дружба»</i>	<i>Лаврова Е.Н.</i>	<i>муниципальный</i>	<i>сертификат</i>
<i>9</i>	<i>Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»</i>	<i>Бакаева Н.И.3 класс Новикова Н.Н.4 кл Петрова Л.А.1 кл Волкова Е.А.2 кл</i>	<i>всероссийский Всероссийский Всероссийский всероссийский</i>	<i>Диплом 3 диплом поб диплом поб диплом поб</i>
<i>10</i>	<i>Онлайн-олимпиада по русскому языку</i>	<i>Учителя начальных классов</i>	<i>всероссийский</i>	<i>Диплом поб Диплом поб Диплом поб Диплом поб Диплом поб</i>
<i>12</i>	<i>Онлайн-олимпиада по математике</i>	<i>Петрова Л.А. Новикова Н.Н.</i>	<i>всероссийский всероссийский</i>	<i>Диплом поб грамота сертификат</i>
<i>13</i>	<i>Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»</i>	<i>Новикова Н.Н.</i>	<i>всероссийский</i>	<i>Грамота сертификат</i>
	<i>Онлайн-олимпиада «Открываем Екатеринбург»</i>	<i>Новикова Н.Н.</i>	<i>всероссийский</i>	<i>сертификат</i>
	<i>Онлайн-олимпиада « Ближе к Дальнему»</i>	<i>Новикова Н.Н.</i>	<i>всероссийский</i>	<i>сертификат</i>
<i>18</i>	<i>Онлайн-игра «Счет на лету»</i>	<i>Петрова Л.А. Новикова Н.Н.</i>	<i>всероссийский</i>	<i>Диплом диплом сертификат</i>
<i>20</i>	<i>Онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас»</i>	<i>Петрова Л.А. Новикова Н.Н.</i>	<i>всероссийский</i>	<i>Диплом поб</i>

На уровне образовательной организации:

№	мероприятие	руководитель	результат
1	Конкурс чтецов «Лыктэлэ кылбуран салонам»	Петрова Л.А. Бакаева Н.И. Новикова Н.Н.	3,2 место 3,1 место 2,2 место
2	Онлайн-фотоконкурс «Я и мой папа»	Новикова Н.Н.	участие
3	Праздник к Дню знаний «Школа, двери распахни»	Бакаева Н.И., Новикова Н.Н. Волкова К.А., Петрова Л.А.	участие
4	Праздник «Твоё гордое имя- Учитель».	Учителя начальных классов	участие
5	День Урожая «Осень постучалась к нам золотым дождём»	Учителя начальных классов	участие
6	Утренник «Вай, ошмесэ, я вай юо...»	Учителя начальных классов	участие
7	А.Н.Уваровлы сизем жыт «Тыпылэсь меда, бадярлэсь меда...»	Учителя начальных классов	участие
8	Новый год «Приключения вокруг новогодней елки»	Учителя начальных классов	участие
9	Акция «Парад снеговиков»	Учителя начальных классов	участие
10	Конкурс «Самый сказочный классный класс»	Учителя начальных классов	участие
11	Неделя начальных классов «Путешествие в страну знаний»	Учителя начальных классов	участие
12	Спортивная игра «А ну ка, мальчики, все на чужонбол!»	Учителя начальных классов	участие
13	Праздник мам «На чужонбол вместе с мамами!»	Учителя начальных классов	Участие
14	Акция «Окна Победы	Учителя начальных классов	участие
15	Митинг «Память»	Учителя начальных классов	участие
16	Последний звонок	Учителя начальных классов	участие
17	День здоровья Пельменфест	Учителя начальных классов	участие
18	Праздник детства Квест- игра	Учителя начальных классов	участие

1.8. Модуль «Детские общественные объединения»

- используемые формы работы (традиционные и инновационные);
- эффективность работы;
- проблемы;
- задачи на следующий отчетный период.

1.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил,

имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в школе их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
 - регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями («Природа зимой», «Осень золотая», «Приметы весны» и т.п.);
- Экскурсия «Здравствуй, осень золотая, нас картошкой угости»
Поездка в Писеевскую школу «Точки роста – новые возможности»
Экскурсия к новому роднику «Вай ошмесэ, я вай юо...»
Поездка в игровой центр «Лазертаг» в г. Можге.

1.10. Модуль «Школьные медиа»

- используемые формы работы (традиционные и инновационные);
- эффективность работы;
- проблемы;
- задачи на следующий отчетный период.

1.11 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (классов, коридоров, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых оборудование во дворе школы игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Были оформлены стенды в классах:

1-4 классы «Государственная символика», уголки класса (1-4 классы)

«Большие права маленького ребёнка»(1-4 классы)

«На уроках математики» (2 класс)

«На уроках русского языка» (2 класс)

«Вордиськем шаере...» (2 класс)

«Неделя начальных классов» (1-4 классы)

«Весна-красна» (3 класс)

«Правила поведения при угрозе террористического акта и атаке БПЛА (3 класс)

«Празднование Нового года в других странах» (1-4 классы)

«Поздравляем наших милых воспитателей» (1-4 классы)

«С Днём учителя!» (1-4 классы)

Оформление классов к Новому году, участие в акции «Окна Победы»

«Прощай, начальная школа!» (4 класс)

1.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме классными руководителями.

Профилактическая работа строится по следующим направлениям:

- профилактика ДТГ;
- профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголя, курения;
- пропаганда ЗОЖ;
- правовое просвещение;
- профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся;
- информационная безопасность

На уровне классов:

- осуществление мер по вовлечению несовершеннолетних в реализацию программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения

- организации профилактической работы с несовершеннолетними, имеющими систематические пропуски учебных занятий без уважительных причин,

- вовлечению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также состоящих на различных видах профилактического учета, в социально значимую деятельность, а также принять меры по обеспечению доступности учреждений образования, культуры и спорта.

- организация мероприятий по обучению детей адекватному восприятию и оценке информации (Интернет), ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей.

На индивидуальном уровне:

- социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся классными руководителями

- организация работы с обучающимися, имеющими склонность к девиантному поведению, а также по выявлению обучающихся, интересующихся деструктивными движениями.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей

- организация педагогического, психологического, правового просвещения родителей.

Работа с педагогическим коллективом:

- методическая работа по направлениям проф. работы, Совет профилактики

- - Развивать межведомственное взаимодействие в решении проблем сохранения и укрепления здоровья школьников, профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, профилактической работе по предупреждению преступных посягательств на несовершеннолетних;

- - своевременного обновления системы контентной фильтрации, исключающей беспрепятственный доступ учащихся к ресурсам, пропагандирующим «скулшутинг», распространяющим и идеологию криминальных субкультур, иных деструктивных движений, вовлекающим детей в такие движения, склоняющим их к членовредительству и суициду;

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;

- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;

- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;

- показательные занятия с элементами тренингов;

- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;

- беседы со специалистами Кузилинского ФАП»
- индивидуальная работа классных руководителей с учащимся и семьей;

- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры;
- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;
- организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;
- Дни здоровья;
- Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;
- Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений.

Целью воспитательной работы являлось создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающихся, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Педагогический коллектив реализовывал цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизма и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации воспитательной работы, формировать толерантное отношение.
- Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских общественных объединений школы.
- Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.
- Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создавать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

Подводя итоги воспитательной работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Духовно-нравственное направление

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (2-9 классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить...", "Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела" и др.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

В декабре 2024 года обучающиеся начальной школы приняли участие в конкурсе «Символ года - 2024».

- Участие в акции «Подарок Деда Мороза», «Письмо солдату».
- Акция «Подарок воину СВО» (сбор денег на влажные салфетки)
- Акция «Капля жизни»
- Час общения «День без мобильного телефона»

Но необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Правовое направление

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью социальных норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Для защиты своих интересов люди должны знать, что такое право.

Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России.

Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

В ноябре - декабре 2024 года по традиции прошёл месячник по правовым знаниям "Мои права и обязанности". В рамках месячника были проведены следующие мероприятия:

- Видеоуроки по правовому воспитанию «Урок правового знания».
- Профилактическая беседа на тему: «Закон и порядок»
- Профилактическая беседа на тему: «Проступок, правонарушения, преступления»
- Классные часы «Единство навсегда», «Мы единая страна»
- Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе». «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?» посвященные Дню Конституции РФ.
- Викторина по госсимволике.
- Классные часы и игры на правовую тематику.

Художественно-эстетическое направление

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Месячник русской культуры.
- Час игры «На что потратить жизнь»
- Конференция отцов. Урок Мужества. Конкурс «Смотр песни и строя».
- Праздничный концерт 8 марта «Праздник наших мам»
- День космонавтики.
- Митинг. Вахта памяти «Мы вас не забудем»
- Праздник Последнего звонка.
- Летний оздоровительный лагерь «Лето 2024 г»
- Праздник День Знаний «Вперёд навстречу знаниям» – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов.
- Концерт, посвященный Дню Учителя «Просто вы волшебники»
- Месячник удмуртской культуры
- Ко Дню Матери «Пужьятэм удмурт чушкон» учащиеся школы проявили себя в чествовании мам.
- Новогодние праздники «Бал новогодних масок»

Обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне района, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

Экологическое направление

Правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения.

Активное участие в школьных и районных конкурсах:

- Конкурс рисунков «Экологический знак!»
- Экологический марафон
- Акция «БУНТ»

- Акция «Аллея Первых» (посадка деревьев)

Спортивно-оздоровительное направление

Внеклассная спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе является одним из главных звеньев физического воспитания.

Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, как учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителей.

Внеклассные занятия влияют на физическое развитие учащихся школьного возраста. У обучающихся углубились знания, расширился и закрепился арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта. Обучающиеся достигли более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщились к регулярным занятиям физической культурой, сформировался интерес к занятиям и соревнованиям. Были проведены:

- День Здоровья, посвященный памяти И.В.Клевцова
- Конференция отцов «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Зарядка с чемпионом ко дню здоровья (Мастер спорта России по лыжным гонкам Зайцев А.Ю)
- Кросс наций.
- Кросс «Золотая осень!»
- Турслёт «Поход Первых»
- Дни Здоровья

Дополнительное образование.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Расписание занятий детских объединений дополнительного образования МКОУ Сям-Каксинская ООШ на 2024 год 2 – 9 классы

№	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	руководитель	время	класс	дни
1	Школьный медиацентр	Волкова К.Е	14:50 – 15:30	5 - 9	четверг
2	Подвижные игры	Лаврова Е.Н	12.00 – 12.20	1-4, 5-6	среда, четверг
3	Акварель	Петрова Л.А	14:00 – 14:40	5	пятница
4	Театральное искусство	Бакаева Н.В	13:10 – 13:50	4 - 6	вторник
5	Школа туризма	Кирилова Ф.Н	14:50 – 15:30	6 - 9	вторник
6	Весёлый английский	Пчеловодова А.С	13:10 – 13:50	2 - 3	понедельник
7	Мультимедия	Семенов В.Н	14:00 – 14:40	5	понедельник

**Расписание занятий внеурочной деятельности МКОУ Сям-Каксинская ООШ на 2024 год
2– 9 классы**

№	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	руководитель	время	класс	дни
1	Разговор о важном	Классн. рук	8.30 – 9.10	2 - 9	понедельник
2	Музееведение	Бакаева Н.В	14.00-15.20	6 - 8	вторник
3	Профминимум	Классн. рук	14.00-14.40	6 – 7, 8 - 9	четверг
4	Преодоление рисков учебной неуспешности по математике	Королев В.А	14:00-14:40	9	пятница
5	Смысловое чтение	Гаврилова Т.В	14.50-15.30	5	понедельник
6	Удивительное рядом	Петрова Л.А	14.50-15.30	9	четверг
7	Здоровейка	Кирилова Ф.Н	10:50-11:20 10:50-11:20	5-6 7-9	среда пятница
8	Мир географии	Кириллова Ф.Н	14.00-14.40	5 - 6	пятница
9	Русское слово	Пчеловодова А.А	14:50-15:30	9	понедельник
10	Семьеведение	Гаврилова Т.В	14:00-14:40	7 - 8	пятница
11	Занимательная математика	Королев В.А	14:00-14:40	9	пятница
12	Основы информационной культуры школьника	Королева Н.С	13.10 – 13.50	5	пятница

**Расписание занятий внеурочной деятельности
МКОУ Сям-Каксинская ООШ на 2024 учебный год 2 – 4 классы**

№	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	руководитель	время	класс	дни
1	Разговор о важном	Классные рук	8.30 – 9.10	2 - 4	понедельник
2	Логика «Юным умникам и умницам»	Петрова Л.А	13:10- 13:50	2	вторник
3	Логика «Юным умникам и умницам»	Бакаева Н.И	12:20- 13:00	4	пятница
4	Логика «Юным умникам и умницам»	Новикова Н.Н	12:20- 13:00	3	пятница
5	Орлята России	Бакаева Н.И	13:10- 13:50	2 - 4	четверг
6	Здоровейка	Кириллова Ф.Н	12:00 – 12:20	2 - 4	среда
7	Удивительный мир книги	Петрова Л.А	12:20 – 13:00	1	среда
8	Функциональная грамотность	Классные руководители	12:20 – 13:00	1 - 4	пятница

Результаты анализа воспитательной работы школы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы. 2024 год

Гаврилова Т.В.	Республиканский (января)	Республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	участник
	Районный	Акция « Во имя Отечества»	Сертификат

	(февраль)		
	Районный (апрель)	Фестиваль онлайн – конкурс «Они улетели в небо»	3 место
	Районный (октябрь)	Онлайн –викторина по творчеству М.Ю.Лермонтова	Сертификат
	Районный (ноябрь)	Викторина по ГОССИМВОЛИКЕ	Победитель
Волкова К.Е.		Оформление стенда по «Движению Первых» 850 рублей	
	Районный (17.04.24)	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	сертификат
Бакаева Н.В	Региональный (15.02.2024 г)	Региональная олимпиада по родному языку и литературе (35, 7)	Призер (7 м)
	Районный (10.04.24 г)	Театрализованное представление «Серекьян нуналэ...» (сценка «Уродэсь эшъёс»)	3 м
	Районный (23. 04. 24 г)	К-с патриотической песни «Я патриот своей страны»	3 м
Королева Н.С.	14.12.23 районный	Интеллектуальная игра по математике «С логикой по жизни»	сертификат
	Всероссийский	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по математике 1 – 9 классов. Первый тур февраль 2024	Диплом победителя
Петрова Л.А.	Школьный	День урожая в Изумрудном городе . (1-9кл.)	
		Прощание с Азбукой. (1 класс)	
		Открытый урок по окружающему миру «Откуда берётся и куда девается мусор?»(1кл.)	
		Открытый урок по обучению грамоте. Тема: Согласные звуки б, б.(1кл.)	
		Открытый классный час по теме: «Дружба, какое прекрасное слово» (1кл.)	
		Сертификат за участие в семинаре «Подготовка обучающихся к ОГЭ-2024 по биологии»	
	Районный	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии.	Призёр
Пчеловодова А.А.	Районный Октябрь	Онлайн –викторина по творчеству М.Ю.Лермонтова	сертификат
	НПК	Конкурс исследовательских работ «Железная дорога»	2 место

Учитель	Уровень	Темы мероприятий	место
Гаврилова Т.В	всероссийский	«9 мая – помнить, чтобы жить», приуроченный к празднованию 80-ой годовщине Победы в ВОВ	диплом 1 м (82 б)

	районный	Онлайн – викторина, приуроченный 80 – летию ВОВ	участие
	районный	Онлайн – викторина «Имени его столетия не сотрут...»	участие
	районный	Олимпиада по госсимволике	1 м
Осипова Л.И	муниципальный	олимпиада по математике	участие
		олимпиада по математике	участник победитель
Волкова К.Е	республиканский	Кадровая мастерская от Движения Первых	финал
	районная	Конференция ДП	
		проект «В гостях у ученых» (ДП)	участие
	всероссийская	Акция «Российский детский Дед Мороз»	участие
		оружейный диктант	участие
	районный	Семейный фестиваль военно-патриотической песни «Подвигам героев песней прикоснемся!»	участие
	районный	Семинар учителей английского языка. Открытый урок «Дебаты»	
Бакаева Н.В	районная	«Ярмарка учебных мест»	
	республиканский	семинар зам по ВР	
		Туристический пеший литературный тур по тропе И.Г.Гаврилова	
		Встреча с кадровым центром «Работа России» «Дороги, которые мы выбираем»	
	районный	Просмотр короткометражного фильма «Крона»	
	районный	Проект «НИМ» Алнашский музей (А.Н.Уваров)	
Кириллова Ф.Н	районный	Осенний кросс «Кросс наций»	участие
	районный	Осенний кросс (1 – 4 кл)	2 м 3 м
	районный	Спринт по легкой атлетике	участие
	школьный и муниципальный этап олимпиада	школьный и муниципальный этап олимпиады по географии	победитель
Пчеловодова А.А	районный	Онлайн-викторина «Имени его столетия не сотрут...»	сертификат
	районный	Фестиваль – конкурс, посвященный 80-летию ВОВ	Диплом 1 степени
	районный	Олимпиада по русскому языку	призер
Семенов В.Н	республиканский	соревнования по зальным метательным планерам полукопии самолетов	2 м
	школьный и муниципальный этап олимпиада	школьный и муниципальный этап олимпиады по технологии	победитель
	районный	соревнования по автотельному спорту «Первая скорость»	3 м 2 м
	районный	По судомодельному спорту среди Алнашского района, посвященный дню основания ВМФ и 80 – летию Победы ВОВ	2 м 2 м 3 м 1 м

			Общекоман.
	межрегиональный,	Первенство Республики Татарстан по простейшим авиамоделям среди обучающихся	2 м 4 м (общеком)
	районное	соревнования по шашкам	2 м
	республиканское	участие в республиканском конкурсе технических проектов «Техностарт» в номинации «Моделирование и конструирование»	участие
	районный	Соревнования по судомодельному спорту	2 и 3 место 2 м (общекомандное)
Педагогический марафон	Пчеловодова А.С Семенов В.Н Бакаева Н.И Бакаева Н.В Осипова Л.И Петрова Л.А		
Пчеловодова А.С	районный	Семинар учителей английского языка. Открытый урок во 2 классе «Путешествие»	

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2021	5	3	2
2022	0	0	0
2023	4	0	4
2024	7	2	5

Количество наших выпускников 9-тиклассников, окончивших 11 классы в других ОО, поступающих в ВУЗ, по сравнению с общим количеством выпускников прошлых лет увеличилось.

VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В школе ведется систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров. Педагоги школы проходят курсы повышения квалификации на бюджетной и внебюджетной основе в основном в АОУ ДПО УР ИРО г. Ижевска.

В МКОУ Сям-Каксинской ООШ трудится квалифицированный, творческий, стабильный коллектив в составе 12 учителей, из них 3 – административный персонал, 2 педагога внешних совместителей Средний возраст педагогов – 44 года. Средний стаж педагогической деятельности – 22 года. В этом году укомплектованность штата составляет 100%.

Из педагогического состава имеют

- высшее педагогическое образование – 10 учителей (83%),
- среднее специальное обучение – 1 учитель (8%)
- незаконченное высшее образование – учитель (8%). В школе аттестованы
- на высшую квалификационную категорию – 1 педагог 8%
- на первую квалификационную категорию - 6 педагогов (50%),
- на соответствие занимаемой должности – 4 учителя (33%),

- без категории – 2 учителя- молодые специалисты –(8%), после декретного отпуска -1 учитель (8%)

В школе ведется систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров. Педагоги школы проходят курсы повышения квалификации на бюджетной и внебюджетной основе в основном в ИПК и ПРО и Дом Учителя г. Ижевска, всё чаще практикуются дистанционные курсы и семинары. Ежегодно педагоги посещают семинары республиканского, межрайонного и районного уровней.

Повышение квалификации педагогов за 2024 год

Учебный год	Общая численность педагогов	Число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации/семинары	% от общего числа учителей
2022	14/3	13	93%
2023	14/2	10	71%
2024	12	9	75%

Все учителя школы проходят повышение квалификации в межаттестационный период. 93 % учителей имеют курсовую подготовку в объёме не менее 72 часов. Курсы повышения квалификации проходят на бюджетной и внебюджетной основе за счёт средств работодателя в основном в ИПКиПРО г. Ижевска, также в УдГУ, в Доме Учителя, на сайте Минпросвещения РФ., на платформе Учию ру

Возрастная структура педагогического коллектива на 2024 год

Количество педагогов по возрастам	Кол-во
До 30 лет	4
От 30 до 50 лет	2
От 50 до 60 лет	4
Старше 60 лет	4
Количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы	
До 5 лет	2
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 20 лет	1
От 20 до 30 лет	2
От 30 и более	6
Количество педагогов, имеющих образование	
Среднее	нет
Незаконченное высшее	1
Среднее специальное	1
Высшее	10
Имеющие педагогическое образование	12

По данным мониторинга качественного и количественного состава педагогов можно сделать вывод, что педагогический коллектив стабильный, больше половины составляют опытные учителя со стажем работы свыше 20 лет, в большинстве имеющие высшее образование

Все учителя школы проходят повышение квалификации, имеют курсовую подготовку в объёме не менее 36 часов. Курсы повышения квалификации проходят на бюджетной и внебюджетной основе, в основном в АОУ ДПО УР ИРО, также в ФГБОУ ВПО «УдГУ» и в ЧОУ «Дом Учителя», «Педагогический Университет РФ». Учителя посещают вебинары на платформе Учи.ру, Яндекс учебник, Издательство Мнемозина

Также достаточно популярной формой повышения квалификации педагогов остается проведение мастер – классов, открытые уроки, участие в семинарах различных уровней, в конкурсах профессионального мастерства, публикации в научно- методических журналах Вебинары, прослушанные учителями на платформе Учи.ру и Яндекс Учебник, издательство Мнемозина

Многие педагоги школы награждены за свой труд отраслевыми наградами на уровне Российской Федерации и Удмуртской Республики, что является общественным признанием высокого уровня профессиональной квалификации:

Количество педагогических работников, имеющих награды:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» -1;
- Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»-1;
- Почетная грамота Мин Просвещения РФ - 1
- Заслуженный работник УР - 1
- Почетная грамота Госсовета УР- 5;
- Почетная грамота Правительства УР - 1
- Почетная грамота Министерства образования и науки УР- 6

По анализу кадрового состава можно сказать, что в школе работают активные, творческие и опытные специалисты. Это позволяет качественно организовывать образовательный процесс, обобщать передовой педагогический опыт, делиться наработками на уровне школы, района. На основании вышесказанного можно сделать вывод о достаточно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, активной позиции по распространению и обобщению передового педагогического опыта.

VIII. Учебно-методическое обеспечения образовательного процесса

Общая характеристика:

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

- объем библиотечного фонда – 4301 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3751 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1007 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1007	525
2	Художественная	2858	653
3	Справочная	30	30

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	38	0	4301
из него:				
учебники	02	15		1007
учебные пособия	03	23		255
художественная литература	04			2858

справочный материал	05			30
Из строки 01: печатные издания	06	38		4150
аудиовизуальные документы	07			
документы на микроформах	08			
электронные документы	09			151
Из строки 02: учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)	10			

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Обучающиеся и педагоги имеют возможность доступа к информационным справочным и поисковым системам как в библиотеке, медиацентре, так и в кабинете информатики, так и в других кабинетах школы (в школе имеется три точки доступа беспроводной сети Wi-Fi). Для безопасности при работе в интернете на каждом компьютере установлен интернет-цензор.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося

к библиотечному фонду, формируемому по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и

обновление фонда художественной литературы

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 6 учебных кабинетов, 2 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе.

- лаборатория по физике и химии;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;

Имеется оборудованный спортивный зал, столовая и пищеблок.

Имеется асфальтированная площадка и не асфальтированная площадка для игр на территории Школы, оборудованная полосой препятствий.

X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Направлениями внутренней системы оценки качества образования по уровням общего образования являются:

- содержание образования (образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательной программы;
- достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.

Мероприятия внутришкольного контроля являются неотъемлемой частью внутренней системы оценки качества. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

анализ результатов ГИА

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов соуправления школой
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного вида.
8. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующие проблемы, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
 - активного использования новых технологий с учетом внедрения обновленных ФГОС;
 - формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;
 - совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоконравственной личности.
3. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.
4. Работать над повышением качества и успеваемости ВПР, ГИА.

XI. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ Сям-Каксинской ООШ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18/43 (42%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40/43/93%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	15/43 (30%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		10/12 (83%)
– высшим педагогическим образованием		10/12 (83%)
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		1(8%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7 (58%)
– с высшей		1 (8%)

– первой		6 (50 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (16%)
– больше 30 лет		6 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (8%)
– от 55 лет		5 (42%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (83%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10(83%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,5 кв. м

Основные направления работы на 2025 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА и ВПР.
6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)
7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями

, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Отчет о результатах самообследования в дошкольных группах МКОУ Сям-Каксинская ООШ на 2024 год

разработан в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования дошкольных групп МКОУ Сям-Каксинская ООШ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольных групп.

Дошкольные группы МКОУ Сям-Каксинская ООШ осуществляет свою деятельность в соответствии со следующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 2.4.1.3049-13 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. от №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Нормативно-правовыми актами Управления образования администрации Алнашского района;
- Уставом МКОУ Сям-Каксинская ООШ, утверждённым постановлением Администрации Алнашского района №1127 от 17.12.2015 года.

1.Контингент воспитанников

Прием в дошкольные группы МКОУ Сям-Каксинская ООШ осуществляется в соответствии с Порядком приёма и отчисления детей в МКОУ Сям-Каксинская ООШ реализующее основную образовательную программу дошкольного образования.

Отношения между родителями воспитанников, законными представителями строятся на договорной основе.

Количество групп – 2 (Младшая разновозрастная группа- 13детей, старшая разновозрастная группа - 16 детей)

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения соответствует лицензионным требованиям.

2.Качество кадрового обеспечения

Штатным расписанием учреждения предусмотрено 3,5 единиц административного и педагогического персонала: заместитель директора по ДО, воспитатели, музыкальный руководитель. Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

Заместитель директора по ДО – 1,

Воспитателей – 2

Возраст педагогов:

-От 20 до 31 года -0

▪ От 31 до 40 лет – 0

▪ От 41 до 50 лет – 0

▪ От 51 до 60 лет –3

Стаж работы:

▪ 5-10 лет – 0

- 10-15 лет – 0
- 15-20 лет – 0
- 20 и более - 3

Категория:

- без категории -0
- СЗД -2
- 1 кат. – 1

Образование

- Высшее - 3
- Среднее профессиональное – 0

3. Организация образовательного процесса

Учебный план дошкольных групп МКОУ Сям-Каксинская ООШ, реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработан в соответствии с:

- Законом РФ №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 14.03.2000 г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Образовательный процесс осуществляется на русском и удмуртском языках. Образовательный процесс в дошкольных группах строится в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием образовательной деятельности.

Учебный план дошкольных групп составлен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. – М., «Мозаика – Синтез», 2014г.) и является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение ООД.

В структуре плана выделяются части: оод, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, оздоровительная работа. Этнокультурный компонент формируется с учетом видовой принадлежности и приоритетного направления развития дошкольного учреждения. В учебный план включены 5 образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана соблюден объем допустимой нагрузки. В середине учебного года (февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся ООД только физического и художественно-эстетического направлений.

Воспитатели нашего детского сада используют в своей работе:

- технологию взаимодействия ДОУ с семьей
- здоровьесберегающие технологии
- игровые технологии
- технологию проектной деятельности
- информационно-коммуникационные технологии

В дошкольных группах реализуются следующие формы организации работы по физическому развитию:

- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- гимнастика после дневного сна;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- физкультминутки при проведении непосредственно образовательной деятельности с умственной нагрузкой;
- спортивные игры на прогулке;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- спортивные праздники (в зале, на воздухе)
- спартакиада
- День здоровья.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность организуется по четырем направлениям:

Направление	Задачи	Формы проведения
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ анкетирование; ▪ индивидуальные беседы;
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков в воспитании детей.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ родительские собрания (традиционная и нетрадиционная форма проведения) ▪ консультации; ▪ «круглый стол»
Наглядно-информационное	1. Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. 2. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ информационные стенды для родителей;
Досуговое	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	<p>досуги;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ праздники; ▪ участие родителей и детей в выставках, конкурсах.

4. Участие в конкурсах, выставках. Проведение праздников и развлечений.

Педагоги организуют различные мероприятия, готовят детей к участию в мероприятиях.

Форма название мероприятия	Уровень	Дата проведения	Результат
Онлайн-конкурс «В мире русских народных подвижных игр»	районный	январь	Грамота Зместо

«Русская игрушка своими руками»			Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место
Онлайн-конкурс «День дарения книг»»	районный	февраль	Грамота за 3 место
Онлайн поздравление пап и дедушек с 23 Февраля Диплом 1 место	садиковский	февраль	
Участие в детской спортивной гонке «Лыжня здоровья» на призы Владислава Лекомцева, при поддержке Фонда «Единая страна»	Республиканский	Март	Дипломы 6 участников
Праздник «Поздравляем наших мам», с приглашением мам и бабушек	садиковский	Март	
Спортивное развлечение ко Дню космонавтики.	садиковский	апрель	
Досуг «Светлая Пасха». Игры на свежем воздухе.	садиковский	май	
Районные соревнования по легкой атлетике «Весенний пробег» среди дошкольников района.	Районный	май	Грамота 3 место
Возложение цветов к памятнику. День победы. Бессмертный полк.	Садиковский	Май	
Праздник «До свидания детский сад».	Садиковский	Май	
Онлайн-конкурс «Пожарная безопасность глазами детей»	Районный	Сентябрь	Грамота 2 место
Осенний кросс среди дошкольных учреждений	садиковский	Сентябрь	Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 3 место
Тематическая беседа «День дошкольного работника»	садиковский	Сентябрь	
Праздник «Осень золотая»	Садиковский	Октябрь	
Праздник «Анай возын шуныт, анай бордын лякыт».	садиковский	Ноябрь	
Онлайн-конкурс фотографий и видеороликов «Путешествую по Удмуртии моей»	районный	Ноябрь	Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 3 место
Новогодний праздник «Мы встречаем Новый год»	садиковский	Декабрь	

5.В детском саду функционируют:

Характеристика материально	Состояние объектов на начало учебного	Характеристика оснащения объектов
----------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------

технической базы Объекты, подлежащие анализу	года	
Здание дошкольных групп	Состояние удовлетворительное	Типовое здание школы, имеется централизованное отопление, водопровод и канализация.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В дошкольных группах 1 игровая комната, 1 спальня и раздевалка. Группа оснащена детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей.
Спортивный зал	Состояние удовлетворительное	Спортивный зал частично оборудован спортивным инвентарем. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет частично оборудован. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, демонстрационные материалы, Дошкольные группы оснащены информационной техникой, у нас имеется: ноутбук, принтер, интерактивная доска, музыкальный центр, мультимедийный проектор.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Оборудован инвентарем и посудой. Оснащен технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с СанПиН.
Прогулочные участки	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудовано 1 игровой участок. На участке имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование, песочница в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН

Предметно-пространственная среда в дошкольных группах отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы. Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется.

В дошкольных группах созданы необходимые условия для ведения воспитательно-образовательной деятельности. В группах уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом. Эстетично оформлены не только группы, но и весь интерьер детского сада.

6. Выводы по итогам самоанализа

- Дошкольные группы функционирует в режиме развития.
- В дошкольных группах МКОУ Сям-Каксинская ООШ созданы оптимальные условия для реализации ФГОС дошкольного образования.
- В дошкольных группах сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию и росту.