

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Сям-Каксинская основная общеобразовательная школа**



Программа дополнительного образования

«Подвижные игры»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 11–15 лет

Составитель:

Лаврова Елена Николаевна

педагог дополнительного образования

д. Кузили, 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья школьников среднего возраста. В основе программы заложено физическое воспитание детей среднего школьного возраста.

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень освоения: базовый

Актуальность заключается в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности, важнейшим средством воспитания. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания.

Отличительные особенности программы. Данная программа способствует формированию физической активности школьников среднего возраста, развивает их познавательные процессы. Данная программа выполняет социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором, запасом ценностных ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

На занятиях используются презентации, фильмы и видеоролики, которые являются современным наглядным материалом.

Новизна данной программы заключается в том, что теоретические знания и практические умения, получаемые учащимися, находят воплощение в проектных и исследовательских работах. Использование в работе различных игр, развивает их кругозор, помогает учиться сосредоточиться, развивает внимание, способствует развитию мышления и наблюдательности.

Педагогическая целесообразность. Программа активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к своему состоянию здоровья и важности занятий физической подготовкой. Включение в содержание данной программы образовательного материала по истории, биологии, географии способствует формированию целостности восприятия окружающего мира.

Адресат программы. Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 11-15 лет. В возрасте 11-15 лет у детей хорошо развита механическая память,

произвольное внимание, наглядно – образное мышление, развиваются познавательные и коммуникативные умения и навыки.

В программе используется принцип интегрированного обучения. Тесная связь материала курса со школьными предметами: Физическая культура, история, география, краеведение дает уникальную возможность интегрировать материал одного курса в другой. Такая интеграция позволяет комплексно осуществлять триединую задачу: воспитание – развитие – обучение, а также успешно формировать основные компоненты физической культуры личности.

Объем программы - 36 часа.

Срок реализации программы- 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятия - 40 минут.

Количество учащихся в группе - 15-30 человек.

Для усвоения программы используются различные формы работы: встречи со специалистами разных профессий в области физической подготовки, творческая работа, проектная и исследовательская деятельность.

Форма обучения – очная. В ситуациях эпидемии, режима самоизоляции и карантина, морозных дней учащимся предоставляется возможность обучаться по программе дистанционно. Для осуществления обратной связи с учащимися и родителями используются российские мессенджеры и социальные сети, электронная почта.

Формы контроля: освоение знаний, умений и навыков оценивается через тесты.

Цель: достижение всестороннего развития личности ребенка, на основе физического развития, укрепления здоровья, освоения культурного наследия русского народа.

Задачи:

- Формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- Обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;
- Формирование интереса к народному творчеству. Расширение кругозора.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количес тво часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практ.	
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний подвижной и спортивной игр.	1	1		
2	Эстафета с обменом мячей. Подвижные игры: «Ловишки», «Круговая лапта».	1		1	
3	Самостоятельные игры: футбол, прыжки через скакалку, «классики».	2		2	
4	Ручной мяч. Основные правила игры.	1		1	
5	Стойки и перемещения, остановки. Ловля и передача мяча двумя руками на месте и в движении.	1		1	
6	Волейбол. Техника нападения. Действия без мяча. Перемещения и стойки	1		1	
7	Действия с мячом. Передача мяча двумя руками. Передача на точность. Встречная передача	1		1	
8	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, подача сверху	1		1	
9	Техника защиты. Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками. Блокирование.	1		1	
10	Групповые действия игроков. Взаимодействие игроков передней линии при приеме от подачи	1		1	
11	Командные действия. Прием подач. Расположение игроков при приеме	1		1	
12	Групповые действия игроков. Контрольные игры и соревнования	1		1	
13	Гандбол. Ручной мяч. Основные правила игры	1			
14	Спортивная одежда и обувь. Техника игры в нападении и защите	1	1		
15	Стойки и перемещения, остановки. Ловля и передача мяча двумя руками .	1		1	
16	Ведение мяча и бросок. Отбор и	1		1	

	выбивание мяча. Блокирование броска.				
17	Игра вратаря. Подготовка к соревнованиям. Соревнования	1		1	
18	Баскетбол. Основы техники и тактики. Техника нападения. Техника передвижения.	1	1		
19	Техника владения мячом	1		1	
20	Броски мяча двумя руками с места. Штрафной бросок. Бросок с трехочковой линии.	1		1	
21	Ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости ведения	1		1	
22	Ловля мяча двумя руками с низкого отскока, одной рукой на уровне груди.	1		1	
23	Обманные движения. Обводка соперника с изменением высоты отскока.	1		1	
24	Взаимодействие игроков с заслонами. Групповые действия	1		1	
25	Футбол. Техника передвижения. Удары по мячу головой, ногой	1		1	
26	Остановка мяча. Ведение мяча. Обманные движения.	1		1	
27	Отбор мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Техника игры вратаря	1		1	
28	Тактика игры в футбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча, с мячом.	1		1	
29	Тактика защиты. Индивидуальные действия. Групповые действия. Тактика вратаря.	1		1	
30	Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при обучении детей игре «Русская лапта». Основы техники игры. Техническая подготовка игроков в лапту: стойка игрока, техника ударов битой по мячу, перебежки, осаливание, самоосаливание и переосаливание.	1	1		
31	Ловля мяча и передача в парах. Выбор биты. Удары битой по мячу сверху.	1		1	
32	Ловля и передача мяча, осаливание. Двусторонняя игра. Передача, удары	1		1	

	битой сверху, метание в цель.				
33	Комплексные упражнения, комбинации. Закрепление навыков игры и знакомство с основными правилами	1		1	
34	Командные игры и соревнования	2		2	тест
	Всего:	36	4	32	

Содержание учебного плана

1. Введение. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний подвижной и спортивной игр.

Теория: объяснение инструктажа по технике безопасности.

2. Эстафета с обменом мячей. Подвижные игры: «Ловишки», «Круговая лапта».

Практика: применение правил в игре, игры «ловишки», «круговая лапта»

3. Самостоятельные игры: футбол, прыжки через скакалку, «классики».

Практика: применение прыжков в игре «классики»

4. Ручной мяч. Основные правила игры.

Практика: применение правил в игре.

5. Стойки и перемещения, остановки. Ловля и передача мяча двумя руками на месте и в движении.

Практика: обучение ловли мяча.

6. Волейбол. Техника нападения. Действия без мяча. Перемещения и стойки.

Практика: обучение технике нападения.

7. Действия с мячом. Передача мяча двумя руками. Передача на точность.

Встречная передача

Практика: передача мяча в разной технике.

8. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, подача сверху.

Практика: обучение подачи мяча в разной технике.

9. Техника защиты. Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками.

Блокирование.

Практика: прием мяча, правильная поставка блока

10. Групповые действия игроков. Взаимодействие игроков передней линии при приеме от подачи.

Практика: техника взаимодействия игроков между собой.

11. Командные действия. Прием подач. Расположение игроков при приеме.

Практика: прием подач при игре.

12. Групповые действия игроков. Контрольные игры и соревнования.

Практика: контрольная игра по пройденной практике.

13. Гандбол. Ручной мяч. Основные правила игры.
Практика: освоение правил игры на практике.
14. Спортивная одежда и обувь. Техника игры в нападении и защите.
Теория: ознакомление с правилами и техникой игры гандбол.
15. Стойки и перемещения, остановки. Ловля и передача мяча двумя руками.
Практика: обучение стойкам, передачам и ловле мяча.
16. Ведение мяча и бросок. Отбор и выбивание мяча. Блокирование броска.
Практика: обучение правилам блокирования броска.
17. Игра вратаря. Подготовка к соревнованиям. Соревнования.
Практика: игра по пройденным правилам и технике.
18. Баскетбол. Основы техники и тактики. Техника нападения. Техника передвижения.
Теория: ознакомление техники и тактики при игре баскетбол.
19. Техника владения мячом.
Практика: оценка владения мяча в практике.
20. Броски мяча двумя руками с места. Штрафной бросок. Бросок с трехочковой линии.
Практика: броски мяча с различных мест, попадания в кольцо.
21. Ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости ведения.
Практика: обучение введению мяча.
22. Ловля мяча двумя руками с низкого отскока, одной рукой на уровне груди.
Практика: выполнение подводящих упражнений.
23. Обманные движения. Обводка соперника с изменением высоты отскока.
Практика: обводка соперника с помощью расположенных фишек.
24. Взаимодействие игроков с заслонами. Групповые действия.
Практика: подводящие упражнения с заслонами при взаимодействии игроков.
25. Футбол. Техника передвижения. Удары по мячу головой, ногой.
Практика: удары по мячу в парах.
26. Остановка мяча. Ведение мяча. Обманные движения.
Практика: введение мяча змейкой.
27. Отбор мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Техника игры вратаря.
Практика: отработка техники вратаря.
28. Тактика игры в футбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча, с мячом.
Практика: обучение тактике нападения.
29. Тактика защиты. Индивидуальные действия. Групповые действия. Тактика вратаря.
Практика: применение пройденных тактик в игре.

30. Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при обучении детей игре «Русская лапта». Основы техники игры. Техническая подготовка игроков в лапту: стойка игрока, техника ударов битой по мячу, перебежки, осаливание, самоосаливание и переосаливание.

Теория: объяснение правил и техники игры в лапту .

31. Ловля мяча и передача в парах. Выбор биты. Удары битой по мячу сверху.

Практика: подводящие упражнения ловли и передачи мяча в парах.

32. Ловля и передача мяча, осаливание. Двусторонняя игра. Передача, удары.

Практика: обучение ударам мяча.

33. Комплексные упражнения, комбинации. Закрепление навыков игры и знакомство с основными правилами.

Практика: игра, закрепление навыков.

34. Командные игры и соревнования.

Практика: просмотр освоения тактики подвижных игр.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знать особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- свои права и права других людей;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

Личностные результаты:

- готовность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- бережное отношение к природе, ее обитателям, проявлять милосердие и доброту, чувство гордости за свое отечество, малую родину.

Метапредметные результаты:

Метапредметные:

Регулятивные:

- правильно формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её

- делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения;
- адекватно принимать замечания учителя и сверстников.

Познавательные:

- искать необходимую информацию с учебников и энциклопедий;
- анализировать и интегрировать полученную информацию;
- выделять главное в выполняемой работе.

Коммуникативные:

- высказывать собственное мнение, вести беседы;
- выслушивать выступления своих товарищей и задавать вопросы по сообщаемой теме;
- работать в паре или в группе.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог, имеющий педагогическое образование в области физической культуры.

Материально-техническое обеспечение: занятия по данной программе проходят в хорошо освещенном кабинете, спортзале. Кабинет оборудован мебелью согласно возрасту учащихся. Имеется ноутбук с выходом в интернет, электронные носители с теоретическим материалом, принтер, сканер.

Методическое обеспечение программы.

Форма организации занятий. В основу работы положены теоретические и практические занятия. Основными формами организации занятий является практические задания.

В рамках реализации программы педагогу целесообразно применять следующие **методы и приемы обучения:**

- при проведении теоретических занятий – объяснение, демонстрационные, частично-поисковые методы, создание проблемных ситуаций;
- при проведении практических занятий – игровые методы.

В ходе реализации программы используются следующие **педагогические технологии:**

- Развивающее обучение, которое направлено на развитие потенциальных возможностей, обучающихся включая формирование механизмов мышления и памяти;
- Здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития;

- Информационно-коммуникационная технология, которые направлены на формирование первичных навыков работы с информацией – ее поиска и сортировки, упорядочивания и хранения;
- Личностно-ориентированные технологии, которые направлены на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающегося на основе использования, имеющегося у него опыта жизнедеятельности.
- Игровые технологии, направленные на создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности.

Методические разработки:

- конспекты учебных занятий
- сценарии воспитательных мероприятий
- сборник подвижных игр

Дидактический материал: тесты.

Аудио- и видео-материалы:

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>
2. Григорьев, Д. В. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Режим доступа : <http://www.tiuu.ru/content/pages/228.htm>

Календарный учебный график

Полу годие	Месяц	Недели обучения	I-ый год обучения
Первое полугодие	Сентябрь	1	У
		2	У
		3	У
		4	У
	Октябрь	5	У

		6	У	
		7	У	
		8	У	
		9	У	
	Ноябрь	10	У	
		11	У	
		12	У	
		13	У	
	Декабрь	14	У	
		15	У	
		16	У, ПА	
		17	П	
	Второе полугодие	Январь	18	У
			19	У
			20	У
			21	У
Февраль		22	У	
		23	У	
		24	У	
		25	У	
Март		26	У	
		27	У	
		28	У	
		29	У	
Апрель		30	У	
		31	У	
		32	У	
		33	У	
Май		34	У	
		35	У	
		36	У, иА	
		Всего учебных недель		36
Всего часов по программе		72		

Условные обозначения: **К** - комплектование, **У** – учебная неделя, **П** – праздничная неделя, **ПА** – промежуточная аттестация, **ИА** – итоговая аттестация

**Контрольно-измерительные материалы
Карта оценки личностного развития**

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Организационно-волевые качества:		

Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Высокий уровень: терпения хватает на все занятие -10. Средний уровень: терпения хватает больше чем на 0,5 занятия – 5. Низкий уровень: терпения хватает меньше чем на 0,5 занятия – 1.
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим занятиям	Волевые усилия ребенка: Всегда – самим ребенком -10 Иногда – самим ребенком – 5 Побуждаются из вне - 1
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Высокий уровень: постоянно контролирует себя сам – 10. Средний уровень: периодически контролирует себя сам – 5. Низкий уровень: постоянно находится под воздействием контроля извне – 1.
Вывод:	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий до 3. Средний 4 – 15. Высокий 16 – 30.
2. Ориентационные качества:		
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Высокий уровень: адекватная. Средний уровень: заниженная. Низкий уровень: завышенная.
Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие учащегося в освоении образовательной	Высокий уровень: интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно –

	программы	10. Средний уровень: интерес периодически поддерживается самим учащимся – 5. Низкий уровень: интерес к занятиям продиктован учащемуся извне – 1.
Вывод:		Низкий до 2. Средний 3 – 10. Высокий 11 – 20.
3. Поведенческие качества:		
Конфликтность (отношение учащегося к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Высокий уровень: пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты – 10. Средний уровень: сам в конфликтах не участвует, старается их избежать – 5. Низкий уровень: периодически провоцирует конфликты – 1.
Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Высокий уровень: инициативен в общих делах – 10. Средний уровень: участвует при побуждении извне – 5. Низкий уровень: избегает участия в общих делах – 1.
Вывод:	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий до 2. Средний 3 – 10 Высокий 11 – 20
Заключение	Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной	Низкий 0 - 7 Средний 8 - 37 Высокий 38 - 70

	программы	
--	-----------	--

Карта оценки развития метапредметных результатов учащихся

Фамилия, имя учащегося	Регулятивные умения:	Коммуникативные умения:	Познавательные умения:
	<ul style="list-style-type: none"> - правильно формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её - делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения; - поддерживать порядок на рабочем месте; - адекватно принимать замечания педагога и сверстников. 	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать собственное мнение, вести беседы, высказывать собственное мнение; - выслушивать выступления своих товарищей и задавать вопросы по сообщаемой теме; - работать в паре или в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - искать необходимую информацию с учебников и энциклопедий; - анализировать и интегрировать полученную информацию; - выделять главное в выполняемой работе.
	НСВ	НСВ	НСВ

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по трем видам умений. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью уровней, где:

Н (низкий уровень) – качество отсутствует у учащегося или выражено слабо и проявляется редко,

С (средний уровень) – качество выражено сильно и проявляется часто,

В (высокий уровень) – выражено сильно и проявляется постоянно. Нужную букву обвести в каждой графе.

Тест для итоговой аттестации « Волейбол »

1. Волейбол как спортивная игра появился в конце XIX века в ...

- а) США б) Канаде
- в) Японии г) Германии

2. В волейболе игрок, находящийся в 1-ой зоне, при "переходе" перемещается в зону...

- а) 2 б) 3 в) 5 г) 6

3. Какую геометрическую фигуру напоминает расположение больших и указательных пальцев кистей рук при приеме мяча сверху в волейболе?

- а) круг б) треугольник
- в) трапецию г) ромб

4. Когда волейбол был признан олимпийским видом спорта?

- а) в 1956 году б) в 1957 году
- в) в 1958 году г) в 1959 году

5. "Либеро" в волейболе - это ...

- а) Игрок защиты б) Игрок нападения
- в) Капитан команды г) запасной игрок

6. Как осуществляется переход игроков в волейболе из зоны в зону?

- а) Произвольно б) По часовой стрелке
- в) Против часовой стрелки г) По указанию тренер

7. Ситуация "Мяч в игре" в волейболе означает....

- а) Подающий делает удар по мячу, вводя его в игру б) Мяч, коснувшийся рук игрока
- в) Мяч, находящийся в пределах площадки г) Мяч в руках подающего игрока

8. Ошибками в волейболе считаются....

- а) "Три удара касания"
- б) "Четыре удара касания", удар при поддержке "двойное касание"
- в) Игрок один раз выпрыгивает на блоке и совершает два касания мяча
- г) Мяч соприкоснулся с любой частью тела

9. Если 2 соперника в волейболе нарушают правила одновременно, то...

- а) Оба удаляются с площадки б) Подача считается выполненной
- в) Подача переигрывается г) Считается у команды 2 касания

10. Волейбольная площадка имеет размеры:

- а) 18м на 8м б) 18м на 9м
- в) 19м на 9м г) 20м на 10м

Критерии оценивания:

За каждый верный ответ – 1 балл.

Если 0-2 баллов, то низкий уровень,
если 4-5 баллов, то средний уровень,
если 9-10 баллов, то высокий уровень.

Рабочая программа воспитания

Характеристика объединения «Подвижные игры» Количество обучающихся объединения составляет 10-20 человек.

Возрастная категория детей **11-15** лет.

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Интеллектуальное воспитание
4. Здоровьесберегающее воспитание
5. Профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушение и детского дорожно-транспортного травматизма
6. Правовое воспитание и культура безопасности
7. Экологическое воспитание
8. Самоопределение и профессиональная ориентация
9. Функциональная грамотность.

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- создание социально-психологических условий для развития личности;
- формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни, как устойчивой формы поведения;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- способствовать сплочению творческого коллектива через КТД;
- воспитание гражданина и патриота России, своего края, своей малой Родины;

Результат воспитания – будут сформированы представления о морально-этических качествах личности, потребности в здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к окружающему миру, к активной деятельности по саморазвитию.

Работа с коллективом обучающихся:

-организация мероприятий, направленных на развитие творческого коммуникативного потенциала обучающихся и содействие формированию активной гражданской позиции.

-участие в общих мероприятиях Дома детского творчества

Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)

- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность детского объединения (организация турниров с приглашением родителей, открытых занятий, мастер-классов, показательных выступлений, совместных мероприятий и т.д.)

Календарный план воспитательной работы на учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Беседы и инструктажи с учащимися по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, правилам безопасного поведения в случае чрезвычайных происшествий, соблюдение санитарно-эпидемиологических правил	сентябрь ноябрь январь май	педагог
2	Родительское собрание	сентябрь	педагог
3	Тематическое занятие к Дню Пожилых: беседа (история, особенности праздника) .	октябрь	педагог
4	Тематическое занятие, посвященное Дню государственности Удмуртии: беседа	ноябрь	педагог

	(история, особенности праздника) .		
5	Участие в мероприятии, посвященном дню народного единства «Когда мы едины – мы непобедимы»	ноябрь	педагог
6	Участие в конкурсной программе, посвященной Дню защитника Отечества	февраль	педагог
7	Мероприятие посвященное празднованию «Нового года»	декабрь	педагог
8	Мероприятие посвященное «Дню космонавтики»	апрель	педагог
9	Участие в экологическом месячнике	апрель	педагог
10	Участие в месячнике пожарной безопасности (беседы, инструктажи, тренировочные эвакуации по пожарной безопасности, изготовление поделок)	апрель-май	педагог-организатор
11	Участие во Всероссийской акции «Окна Победы» (оформление окон)	май	педагог
12	Профилактические беседы о правилах поведения на водоемах в летний период, пожарной, дорожной безопасности, антитеррору, выполнение санитарно-эпидемиологических правил.	май	педагог

Литература для педагога

1. Гришина Г.Н «Любимые детские игры» серия «Вместе с детьми», Москва, ООО «ТЦ Сфера», 1999 г.,-96 с., ISBN 5-89144-012-1;
2. Кенеман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР» под ред. Т.И.Осокиной, Москва, Просвещение, 1989 г.- 239 с., ISBN 5-09-002913-X

3. Ковалёва Е.А. «Игры на свежем воздухе для детей и взрослых» серия «Азбука развития», Москва, ООО «ИД РИПОЛ классик», ISBN 978-5-7905-4426-2, ООО «. ДОМ. XXI век, 2007 г.,-189 с., ISBN 978-5-91213-003-8;
4. Ковалько В. И. «Здоровье - сберегающие технологии», Москва «Вако», 2004 г.
5. Колесникова С.В. «Детская аэробика: Методика, базовые комплексы». Ростов н/д.: Феникс, 2005.-157.: ил.- (Школа развития)
6. Осокина Т. И. «Детские подвижные игры народов», Москва «Просвещение», 1989 г.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (сост.Е. С. Савинов). — М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
8. Рабочие программы по физической культуре. 1-11 классы (по программам В.И. Ляха) 2007.-126с-(Образовательный стандарт).
9. Степанова О.А «Игра и оздоровительная работа в школе», серия «Игровые технологии», Москва ООО «ТЦ Сфера» 2004 г., ISBN 5-89144-323-6,- 144 с.;
10. Фролов В. Г. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми» Москва «Просвещение», 1983 г.
11. ФГОС 2 поколения
12. Шевченко И. В. «Вместе весело играть», Ростов-на-Дону «Феникс», 2002 г.

Электронные ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>
2. Григорьев, Д. В. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Режим доступа : <http://www.tiuu.ru/content/pages/228.htm>