

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Сям-Каксинская основная общеобразовательная школа**



Программа дополнительного образования

«Подвижные игры»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 6–10 лет

Составитель:

Лаврова Елена Николаевна

педагог дополнительного образования

д. Кузили, 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья школьников среднего возраста. В основе программы заложено физическое воспитание детей младшего школьного возраста.

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень освоения: базовый

Актуальность заключается в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности, важнейшим средством воспитания. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания.

Отличительные особенности программы. Данная программа способствует формированию физической активности школьников младшего возраста, развивает их познавательные процессы. Данная программа выполняет социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором, запасом ценностных ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

На занятиях используются презентации, фильмы и видеоролики, которые являются современным наглядным материалом.

Новизна данной программы заключается в том, что теоретические знания и практические умения, получаемые учащимися, находят воплощение в проектных и исследовательских работах. Использование в работе различных игр, развивает их кругозор, помогает учиться сосредоточиться, развивает внимание, способствует развитию мышления и наблюдательности.

Педагогическая целесообразность. Программа активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к своему состоянию здоровья и важности занятий физической подготовкой. Включение в содержание данной программы образовательного материала по истории, биологии, географии способствует формированию целостности восприятия окружающего мира.

Адресат программы. Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 6-10 лет. В возрасте 6-10 лет у детей хорошо развита механическая память,

произвольное внимание, наглядно – образное мышление, развиваются познавательные и коммуникативные умения и навыки.

В программе используется принцип интегрированного обучения. Тесная связь материала курса со школьными предметами: Физическая культура, история, география, краеведение дает уникальную возможность интегрировать материал одного курса в другой. Такая интеграция позволяет комплексно осуществлять триединую задачу: воспитание – развитие – обучение, а также успешно формировать основные компоненты физической культуры личности.

Объем программы - 36 часа.

Срок реализации программы- 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятия - 40 минут.

Количество учащихся в группе - 15-25 человек.

Для усвоения программы используются различные формы работы: встречи со специалистами разных профессий в области физической подготовки, творческая работа, проектная и исследовательская деятельность.

Форма обучения – очная. В ситуациях эпидемии, режима самоизоляции и карантина, морозных дней учащимся предоставляется возможность обучаться по программе дистанционно. Для осуществления обратной связи с учащимися и родителями используются российские мессенджеры и социальные сети, электронная почта.

Формы контроля: освоение знаний, умений и навыков оценивается через тесты.

Цель: достижение всестороннего развития личности ребенка, на основе физического развития, укрепления здоровья, освоения культурного наследия русского народа.

Задачи:

- ☒ Формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- ☒ Обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;
- ☒ Формирование интереса к народному творчеству. Расширение кругозора.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количес тво часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практ.	
1	«Повторяй да смекай», «Бег за флажками»	1		1	
2	«Шишки, жёлуди, орехи», эстафеты	1		1	
3	«Затейник», «Ворона и воробьи»	1		1	
4	«К своим флажкам», ускорений на короткие отрезки (до 30м).	1		1	
5	«Минутка», «Пустое место»	1		1	
6	«Вороны - воробьи». «Невод».	1		1	
7	«Бег за флажками», «Кошка и мышка в лабиринте»	1		1	
8	«Приглашение», «Чай-чай выручай».	1		1	
9	«Совушка», эстафеты	1		1	
10	«Перемена мест». «Поймать лягушку», «Тараканчики», «Колдунчики».	1		1	
11	«Угадай по голосу», «Северный и южный ветер»	1		1	
12	«Вызов номеров». «Охотники и зайцы».	1		1	
13	«Вышибалы».	1		1	
14	«Третий лишний»	1		1	
15	«Падающая палка», «За мной! - Убегай»	1		1	
16	«За флажками». «Невод», «Белые медведи».	1		1	
17	«У кого длинный хвост», «Круговые салки»	1		1	
18	Ускорения на короткие отрезки (до 30м) из различных исходных положений. «Колдунчики», «Охотники и утки».	1		1	
19	Эстафеты. «Снайпер».	1		1	
20	«Сигнал».	1		1	
21	«Команда быстроногих», «Поймай лягушку». Развивать гибкость.	1		1	
22	«Салки», «Охотники и утки».	1		1	

23	«Затейник», «Зевака»	1		1	
24	«Снежки», «Снайпер», «Чай-чай выручай».	1		1	
25	«Дни недели», «Охотники и утки»	1		1	
26	«Минутка», «Перемена мест»	1		1	
27	«Дед мороз красный нос, дед мороз синий нос».	1		1	
28	Эстафеты, «Перестрелка».	1		1	
29	«Медузы», «Поймай лягушку».	1		1	
30	. «Делай наоборот», «Звезда».	1		1	
31	«Шишки, жёлуди, орехи», «Белые медведи», «Охотники и утки».	1		1	
32	«Скорее в свою тройку».	1		1	
33	«Подумай сам», «Какой номер раньше»	1		1	
34	«Невод», «Рыбаки и рыбки».	1		1	
35	«Снайпер».	1		1	
36	«Быстрое перестроение».	1		1	Тест
	Всего:	36		36	

Содержание учебного плана

1. «Повторяй да смекай», «Бег за флажками»

Теория: объяснение правил игры.

Практика: развитие внимания, быстроты

2. «Шишки, жёлуди, орехи», эстафеты

Теория: объяснение правил игры.

Практика: выявить ловкость, координацию, скорость и силу

3. «Затейник», «Ворона и воробьи»

Теория: объяснение правил игры

Практика: развитие быстроты и внимания во время игры.

4. «К своим флажкам», ускорений на короткие отрезки (до 30м).

Теория: объяснение правил игры

Практика: подводящие упражнения ловкости, быстроты к игре

5. «Минутка», «Пустое место»

6. «Вороны - воробьи». «Невод».

Теория: объяснение правил игры

Практика: разделение на команды, развитие внимания выносливости

7. «Бег за флажками», «Кошка и мышка в лабиринте»

Теория: объяснение правил игры

Практика: развитие выносливости, сплоченности, выбор воды

8. «Приглашение», «Чай-чай выручай».

Теория: объяснение правил игры

Практика: выявить водящего, развитие внимания, выносливости

9. «Совушка», эстафеты

Теория: объяснение правил игры

Практика: бег, прыжки, обводка мяча, развитие сплоченности команды

10. «Перемена мест». «Поймать лягушку», «Тараканчики», «Колдунчики».

Теория: объяснение правил игры

Практика: передвижение по местам, внимательность группы

11. «Угадай по голосу», «Северный и южный ветер»

Теория: объяснение правил игры

Практика: выбор водящего, распределение по кругу, ходьба

12. «Вызов номеров». «Охотники и зайцы».

Теория: объяснение правил игры

Практика: распределение по номерам, развитие внимания

13. «Вышибалы».

Теория: объяснение правил игры

Практика: распределение по командам, выявить сплоченность команды

14. «Третий лишний»

Теория: объяснение правил игры

Практика: закреплять умение бегать, не мешая друг другу

15. «Падающая палка», «За мной! - Убегай»

Теория: объяснение правил игры

Практика: распределение по номерам, ловля падающей палки

16. «За флажками». «Невод», «Белые медведи».

Теория: объяснение правил игры

Практика: определение воды с последующим прибавлением ребенка к воде

17. «У кого длинный хвост», «Круговые салки»

Теория: объяснение правил игры

Практика: образование круга, поднятие правой руки при правильном ответе

18. Ускорения на короткие отрезки (до 30м) из различных исходных положений.
«Колдунчики», «Охотники и утки».

Теория: объяснение правил игры

Практика: распределение по командам, попадание мячом в соперника

19. Эстафеты. «Снайпер».

Теория: объяснение правил игры

Практика: распределение по командам, выбор капитана, попадание мячом в соперника

20. «Сигнал».

Теория: объяснение правил игры

Практика: построение в колонну по одному по сигналу учителя

21. «Команда быстроногих», «Поймай лягушку». Развивать гибкость

Теория: объяснение правил игры

Практика: выпрыгивание лягушкой до воды

22. «Салки», «Охотники и утки».

Теория: объяснение правил игры

Практика: выбор воды, распределение на команды

23. «Затейник», «Зевака»

Теория: объяснение правил игры

Практика: распределение в круг, выбор воды

24. «Снежки», «Снайпер», «Чай-чай выручай».

Теория: объяснение правил игры

Практика: распределение на команды, выбор воды развитие на выносливость

25. «Дни недели», «Охотники и утки»

Теория: объяснение правил игры

Практика: распределение по карточкам по команде построиться с лева направо по дням недели

26. «Минутка», «Перемена мест»

Теория: объяснение правил игры

Практика: распределение по парам, по команде меняются местами на расстоянии

27. «Дед мороз красный нос, дед мороз синий нос».

Теория: объяснение правил игры

Практика: выбор воды, перебегание и одной стороны площадки на другую через воду

28. Эстафеты, «Перестрелка».

Теория: объяснение правил игры

Практика: распределение по командам, бег , через препятствия обводка мяча

29. «Медузы», «Поймай лягушку».

Теория: объяснение правил игры

Практика: прыжки по разбросанным обручам

30. «Делай наоборот», «Звезда».

Теория: объяснение правил игры

Практика: по команде учителя дети делают задание в обратном порядке

31. «Шишки, жёлуди, орехи», «Белые медведи», «Охотники и утки».

Теория: объяснение правил игры

Практика: распределение на три группы, построение в круг по три, по команде меняются

32. «Скорее в свою тройку».

Теория: объяснение правил игры

Практика: распределение по командам

33. «Подумай сам», «Какой номер раньше»

Теория: объяснение правил игры

Практика: распределение по номерам, по свистку все разбегаются и также по свистку встают по порядку номеров

34. «Невод», «Рыбаки и рыбки».

Теория: объяснение правил игры

Практика: взявшись за руки образуют круг, выбор водящего

35. «Снайпер».

Теория: объяснение правил игры

Практика: распределение на две команды, выбор капитана

36. «Быстрое перестроение».

Теория: объяснение правил игры

Практика: перестроение по команде (по номерам, по цвету волос, глаз и т.д.)

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знать особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- свои права и права других людей;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

Личностные результаты:

- готовность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- бережное отношение к природе, ее обитателям, проявлять милосердие и доброту, чувство гордости за свое отечество, малую родину.

Метапредметные результаты:

Метапредметные:

Регулятивные:

- правильно формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её
- делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения;
- адекватно принимать замечания учителя и сверстников.

Познавательные:

- искать необходимую информацию с учебников и энциклопедий;
- анализировать и интегрировать полученную информацию;
- выделять главное в выполняемой работе.

Коммуникативные:

- высказывать собственное мнение, вести беседы;
- выслушивать выступления своих товарищей и задавать вопросы по сообщаемой теме;
- работать в паре или в группе.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог, имеющий педагогическое образование в области физической культуры.

Материально-техническое обеспечение: занятия по данной программе проходят в хорошо освещенном кабинете, спортзале. Кабинет оборудован мебелью согласно возрасту учащихся. Имеется ноутбук с выходом в интернет, электронные носители с теоретическим материалом, принтер, сканер.

Методическое обеспечение программы.

Форма организации занятий. В основу работы положены теоретические и практические занятия. Основными формами организации занятий являются практические задания.

В рамках реализации программы педагогу целесообразно применять

следующие методы и приемы обучения:

- ☒ при проведении теоретических занятий – объяснение, демонстрационные, частично-поисковые методы, создание проблемных ситуаций;
- ☒ при проведении практических занятий – игровые методы.

В ходе реализации программы используются следующие **педагогические технологии:**

- ☒ Развивающее обучение, которое направлено на развитие потенциальных возможностей, обучающихся включая формирование механизмов мышления и памяти;

- ☒ Здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития;
- ☒ Информационно-коммуникационная технология, которые направлены на формирование первичных навыков работы с информацией – ее поиска и сортировки, упорядочивания и хранения;
- ☒ Личностно-ориентированные технологии, которые направлены на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающегося на основе использования, имеющегося у него опыта жизнедеятельности.
- ☒ Игровые технологии, направленные на создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности.

Методические разработки:

- конспекты учебных занятий
- сценарии воспитательных мероприятий
- сборник подвижных игр

Дидактический материал: тесты.

Аудио- и видео-материалы:

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>
2. Григорьев, Д. В. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Режим доступа : <http://www.tiuu.ru/content/pages/228.htm>

Календарный учебный график

Полугодие	Месяц	Недели обучения	I-ый год обучения
Первое полугодие	Сентябрь	1	У
		2	У
		3	У
		4	У
	Октябрь	5	У
		6	У
		7	У
		8	У
	Ноябрь	9	У
		10	У
		11	У
		12	У
	Декабрь	13	У
		14	У

		15	У
		16	У, ПА
Второе полугодие	Январь	17	П
		18	У
		19	У
		20	У
	Февраль	21	У
		22	У
		23	У
		24	У
	Март	25	У
		26	У
		27	У
		28	У
	Апрель	29	У
		30	У
		31	У
		32	У
Май	33	У	
	34	У	
	35	У	
	36	У, иА	
	Всего учебных недель		36
	Всего часов по программе		72

Условные обозначения: **К** - комплектование, **У** – учебная неделя, **П** – праздничная неделя, **ПА** – промежуточная аттестация, **ИА** – итоговая аттестация

**Контрольно-измерительные материалы
Карта оценки личностного развития**

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Организационно-волевые качества:		
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	<p>Высокий уровень: терпения хватает на все занятие -10.</p> <p>Средний уровень: терпения хватает больше чем на 0,5 занятия – 5.</p> <p>Низкий уровень: терпения хватает меньше чем на 0,5</p>

		занятия – 1.
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим занятиям	Волевые усилия ребенка: Всегда – самым ребенком -10 Иногда – самым ребенком – 5 Побуждаются из вне - 1
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Высокий уровень: постоянно контролирует себя сам – 10. Средний уровень: периодически контролирует себя сам – 5. Низкий уровень: постоянно находится под воздействием контроля извне – 1.
Вывод:	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий до 3. Средний 4 – 15. Высокий 16 – 30.
2. Ориентационные качества:		
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Высокий уровень: адекватная. Средний уровень: заниженная. Низкий уровень: завышенная.
Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие учащегося в освоении образовательной программы	Высокий уровень: интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно – 10. Средний уровень: интерес периодически поддерживается самим учащимся – 5. Низкий уровень: интерес к занятиям продиктован

		учащемуся извне – 1.
Вывод:		Низкий до 2. Средний 3 – 10. Высокий 11 – 20.
3. Поведенческие качества:		
Конфликтность (отношение учащегося к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Высокий уровень: пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты – 10. Средний уровень: сам в конфликтах не участвует, старается их избежать – 5. Низкий уровень: периодически провоцирует конфликты – 1.
Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Высокий уровень: инициативен в общих делах – 10. Средний уровень: участвует при побуждении извне – 5. Низкий уровень: избегает участия в общих делах – 1.
Вывод:	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий до 2. Средний 3 – 10 Высокий 11 – 20
Заключение	Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы	Низкий 0 - 7 Средний 8 - 37 Высокий 38 - 70

Карта оценки развития метапредметных результатов учащихся

Фамилия, имя	Регулятивные умения:	Коммуникативные умения:	Познавательные умения:
-------------------------	---------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------

учащегося			
	<ul style="list-style-type: none"> - правильно формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её - делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения; - поддерживать порядок на рабочем месте; - адекватно принимать замечания педагога и сверстников. 	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать собственное мнение, вести беседы, высказывать собственное мнение; - выслушивать выступления своих товарищей и задавать вопросы по сообщаемой теме; - работать в паре или в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - искать необходимую информацию с учебников и энциклопедий; - анализировать и интегрировать полученную информацию; - выделять главное в выполняемой работе.
	НСВ	НСВ	НСВ

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по трем видам умений. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью уровней, где:

Н (низкий уровень) – качество отсутствует у учащегося или выражено слабо и проявляется редко,

С (средний уровень) – качество выражено сильно и проявляется часто,

В (высокий уровень) – выражено сильно и проявляется постоянно. Нужную букву обвести в каждой графе.

Тест по теме «Спортивные игры»

1. Спортивная игра, в процессе которой нужно забить мяч в корзину соперника?

- А) Волейбол;
- Б) Баскетбол;
- В) Футбол.

2. Спортивная игра, в которой одна команда должна перевести мяч на поле соперника так, чтобы он упал в поле?

- А) Волейбол;
- Б) Футбол;
- В) Хоккей.

3. Спортивная игра, в которой нужно забить мяч в ворота ногой, не касаясь его руками?
А) Футбол;
Б) Флорбол;
В) Баскетбол.
4. Спортивная игра, в которой нужно отбить мяч битой.
А) Городки;
Б) Лапта;
В) Флорбол.
5. Спортивная игра, в которой нужно забить мяч в ворота соперника руками?
А) Гандбол;
Б) Футбол;
В) Волейбол.
6. Спортивная игра, в которой нужно сбить битой фигуру?
А) Городки;
Б) Лапта;
В) Флорбол.
7. Спортивная игра, в которой нужно забить мячик в ворота клюшкой?
А) Хоккей;
Б) Флорбол;
В) Баскетбол.
8. Спортивная игра, в которой нужно отбивать мячик ракеткой через сетку?
А) Теннис;
Б) Бадминтон;
В) Волейбол.
9. Спортивная игра, в процессе которой воланчик отбивают ракеткой через сетку?
А) Волейбол;
Б) Теннис;
В) Бадминтон.
10. Спортивная игра, в процессе которой нужно забить мяч в ворота соперника, в бассейне?
А) Футбол;
Б) Гандбол;
В) Водное поло.

Критерии оценивания:

За каждый верный ответ – 1 балл.

Если 0-2 баллов, то низкий уровень,

если 4-5 баллов, то средний уровень,

если 9-10 баллов, то высокий уровень.

Рабочая программа воспитания

Характеристика объединения «Подвижные игры» Количество обучающихся объединения составляет 10-20 человек.

Возрастная категория детей **6-10** лет.

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Интеллектуальное воспитание
4. Здоровьесберегающее воспитание
5. Профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушение и детского дорожно-транспортного травматизма
6. Правовое воспитание и культура безопасности
7. Экологическое воспитание
8. Самоопределение и профессиональная ориентация
9. Функциональная грамотность.

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физической здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- создание социально-психологических условий для развития личности;
- формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни, как устойчивой формы поведения;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- способствовать сплочению творческого коллектива через КТД;
- воспитание гражданина и патриота России, своего края, своей малой Родины;

Результат воспитания – будут сформированы представления о морально-этических качествах личности, потребности в здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к окружающему миру, к активной деятельности по саморазвитию.

Работа с коллективом обучающихся:

-организация мероприятий, направленных на развитие творческого коммуникативного потенциала обучающихся и содействие формированию активной гражданской позиции.

-участие в общих мероприятиях Дома детского творчества

Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)

- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность детского объединения (организация турниров с приглашением родителей, открытых занятий, мастер-классов, показательных выступлений, совместных мероприятий и т.д.)

Календарный план воспитательной работы на учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Беседы и инструктажи с учащимися по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, правилам безопасного поведения в случае чрезвычайных происшествий, соблюдение санитарно-эпидемиологических правил	сентябрь ноябрь январь май	педагог
2	Родительское собрание	сентябрь	педагог
3	Тематическое занятие к Дню Пожилых: беседа (история, особенности праздника) .	октябрь	педагог
4	Тематическое занятие, посвященное Дню государственности Удмуртии: беседа (история, особенности праздника) .	ноябрь	педагог
5	Уча ст и е в м е р о п р и я т и и , п о с в я щ е н н о м д н ю н а р о д н о г о е д и н с т в а «К о г д а м ы е д и н ы – м ы	ноябрь	педагог

	н е п о б е д и м ы»		
6	У ч а с т и е в к о н к у р с н о й п р о г р а м м е , п о с в я щ е н н о й Д н ю з а щ и т н и к а О т е ч е с т в а	февраль	педагог
7	Мероприятие посвященное празднованию «Нового года»	декабрь	педагог
8	Мероприятие посвященное «Дню космонавтики»	апрель	педагог
9	Участие в экологическом месячнике	апрель	педагог
10	Участие в месячнике пожарной безопасности (беседы, инструктажи, тренировочные эвакуации по пожарной безопасности, изготовление поделок)	апрель-май	педагог- организатор
11	Участие во Всероссийской акции «Окна Победы» (оформление окон)	май	педагог
12	Профилактические беседы о правилах поведения на водоемах в летний период, пожарной, дорожной безопасности, антитеррору, выполнение санитарно- эпидемиологических правил.	май	педагог

Литература для педагога

1. Физическая культура в начальных классах.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.-176с.

2. Бойко, Е.А. Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет / Е.А. Бойко. - М.: Книга по Требованию, 2008. - 256 с.
3. Гусева, Т. А. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 14. Подвижные игры / Т.А. Гусева, Т.О. Иванова. - М.: Детство-Пресс, 2011. - **466** с.
4. Детские подвижные игры народов России, стран СНГ и Балтии. - М.: Диалог культур, 2013. - 240 с.
5. Детские подвижные игры народов СССР. - М.: Просвещение, 1989. - 240 с.
6. Долбилова, Ю. В. Игры в сапогах-сорокоходах. Подвижные игры / Ю.В. Долбилова. - М.: Феникс, 2008. - 256 с.
7. Ключева, М. А. Народные подвижные детские игры. Современный фольклорный сборник / М.А. Ключева. - М.: Форум, Неолит, 2014. - 400 с.
11. Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет. - М.: Рипол Классик, 2008. - **688** с.
8. Нищева, Н. В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2011. - 80 с.
9. Патрикеев, А. Ю. Гимнастика и подвижные игры в начальной школе / А.Ю. Патрикеев. - М.: Феникс, 2014. - 95 с.
10. Патрикеев, А. Ю. Летние подвижные игры для детей / А.Ю. Патрикеев. - М.: Феникс, 2014. - 224 с.
11. Ситник, Б. А. Летние забавы. Энциклопедия подвижных игр / Б.А. Ситник. - М.: Суфлер, Феникс, 2013. - **567** с.
12. Степаненкова, Э. А. Воспитание ловкости у детей шестого года жизни в подвижных играх / Э.А. Степаненкова, Т.А. Семенова. - М.: Компания Спутник+, 2013. - 200 с.
13. Степаненкова, Э. Я. Методика проведения подвижных игр / Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - **859** с.

Электронные ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>
2. Григорьев, Д. В. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Режим доступа : <http://www.tiuu.ru/content/pages/228.htm>

