

**Муниципальное казенное образовательное учреждение Сям-Каксинская основная общеобразовательная школа**



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«FunnyEnglish»**

Срок реализации: 1 год

Возраст участников: 6-8 лет

Составитель: Волкова Карина Евгеньевна

Педагог: дополнительного образования, СЗД

**2023-2024 уч.г.**

## Пояснительная записка

### Направленность

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность и призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании и США.

### Актуальность

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. « Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа кружка «FunnyEnglish» предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**Цель программы** – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

### Задачи:

#### *Обучающие:*

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

#### *Развивающие:*

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

#### *Воспитательные:*

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

**Организация образовательного процесса:**

Программа рассчитана на 1 год обучения

Общее количество часов – 36 часов.

Продолжительность одного занятия – 1 час в неделю по 30 мин.

Форма организации учебно-воспитательного процесса: групповая.

**Формы организации деятельности:**

Речевые и фонетические разминки.

Стихотворные примеры, рифмовки.

Игры, ролевые игры, инсценировки.

Рисование, конструирование, лепка (развитие мелкой моторики)

**Ожидаемый результат:** - предполагается, что дети научатся:

- Вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке;
- Приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10;
- Рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- Владеть лексическим и грамматическим минимум данного уровня.

**Учебный план**

№	Программное содержание	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
1.	<b>Тема 1. Знакомство.</b> Знакомство. Звуки английского языка. Страна изучаемого языка. Английский алфавит.	8	4	4	
2.	<b>Тема 2. Я и моя семья.</b> Моя семья. Профессии. Что я умею делать. Мои игрушки	14	7	7	Проект «Мой семейный фотоальбом»
3.	<b>Тема 3. Животные.</b> Домашние и лесные животные. Животные на ферме. В цирке.	12	6	6	Творческая работа
4.	<b>Тема 4. Мир вокруг нас.</b> Рождество, Новый год в Великобритании. Части суток/времени года. Одежда. Транспорт. Цвета. Числа. Описание человека (качества характера и внешность).	16	8	8	Проект «Новогодняя открытка».
5.	<b>Тема 5. Еда.</b> Овощи и фрукты. Традиционные блюда английской кухни. Правила этикета за столом. Посуда.	12	6	6	Творческая работа
7.	<b>Тема 6. В школе.</b> Школьные принадлежности. Итоговый тест	10	5	5	Итоговый тест
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

## Содержание учебного плана

### Тема 1. Знакомство.(8 ч.)

**Содержание (теория):** Звуки английского языка. Названия стран (Great Britain, London, Russia, Moscow). Английский алфавит. Использование речевых образцов (Stand up! Sit down! Where are you from? Are you from...? I am from...!. Glad to see you! Who are you? Can you ...?) Hello, good bye.

**Практика:** Задавать вопросы (What's your name? I am... ,How do you do? ). Зарядка на англ.яз. (Hands up! Hands down! Hands to the sides! Bend left!, Bend right!). Игра «What is your name»? Приветствие, прощание. Фонетическая сказка. Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения), прослушивание песен на удм., русском и англ. языках. Песня «The ABC». Разучивание стихотворения (Clap your hands). Формулировать просьбы и предложения (Let's...)

### Тема 2. Я и моя семья.(14 ч.)

**Содержание (теория):** Моя семья (Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, baby. Mummy, daddy.) Английские местоимения (He, she, it, I, we, they, you). Профессии (a doctor, a farmer, a teacher, a dancer, a driver). Что умею делать. Мои игрушки ( a doll, a ball, a teddy bear, a train, blocks, an airplane) Глагол Can.

**Практика:** Фонетическая сказка, Грамматическая структура I have. Проект «Мой семейный фотоальбом». Грамматическая структура глагола to be, I have, it can. Сюжетно-ролевая игра. Составление диалога с игрушкой.

### Тема 3. Животные. (12 ч.)

Домашние (pet, a kitten, a puppy, a fish, a parrot) и лесные животные (a bear, a hare, a dog, a frog, a cat, a wolf, a fox, a squirrel, an owl, a hedgehog). Животные на ферме (a cow, a sheep, a pig, a horse, a goat, a chicken, a cock, a duck). В цирке (a clown, a juggler, a rabbit, an acrobat, a magician, a trainer, an arena, a balloon)

**Практика:** Стихи-договорки, простые примеры множественного числа сущ. Фонетическая сказка, Лепка из пластилина, игра с карточками. Грамматическая структура I have, рисунок. Игра пантомима

### Тема 4. Мир вокруг нас. (16 ч.)

Рождество, Новый год в Великобритании (Christmas, a Christmas tree, a star, Santa Claus, fireworks, a garland) Части суток/времена года (Time. Morning, afternoon, evening, night. What season/time is it now? It's morning/afternoon/evening/night.) Одежда (a skirt, a T-shirt, a hat, a cap, a jacket, a dress, trousers). Транспорт (a car, a tram, a bus, a trolley bus, a ship, a plane, a train.). Цвета (Red, orange, yellow, green, blue, violet, pink, brown, black, white, grey) Числа (One, two, three, four, Five, six, seven, eight, nine, ten). Описание человека (качества характера и внешность ). A head, a face, shoulders, an eye, an ear, a foot, a hand, a knee, a toe, a nose, fingers, a leg.

**Практика:** Разучивание песни «We wish you a merry Christmas», Счет до 10. Рисуем картинку. Грамматические структуры What color do you like?, How many...?, How much...? Разучивание стихотворения. Стихи-договорки, Игра «Найди цвет». Сюжетно-ролевая игра. Проект «Новогодняя открытка». Раскраска на английском языке.

## Тема 5. Еда(12 ч.)

Еда(Milk, juice, tea, water, coffee, honey, chocolate, sugar, salt, sweets. A present, guests, a cake.). Овощи и фрукты (an apple, a banana, a carrot, an onion, a potato, a tomato, a cucumber, a strawberry, a cherry). Традиционные блюда английской кухни (Lunch, a pancake, a hot dog, fish and chips, a sandwich, a roast beef, fried potatoes, porridge, a turkey, eggs, a pudding).

Правила этикета за столом. Посуда (a cup, a teapot, a plate, a fork, a spoon, a frying pan, a saucepan ..)

**Практика:** Игра «Съедобное-несъедобное». Беседа с использованием картинок об английских традициях. Сюжетно-ролевая игра, игра «Is this a...». Грамматическая структура Do you like...? Would you like some...? Yes, please. \ No, thank you. Help yourself. I have got...

## Тема 6. В школе(10 ч.)

В школе (a lesson, a school, a teacher, a classroom, a desk, a computer, a school bag).

Школьные принадлежности (a pen, a book, a notebook, paper, a pencil.)

**Практика:** экскурсия по школе, конструкция There is/ There are, I have got... Стихи-договорки

### Ожидаемые результаты

#### **Предметные:**

К концу года обучающиеся должны:

- Уметь в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)): Я... (имя); Мне (возраст); Я вижу... ; Я умею... ; Я люблю... ; Я имею... ;
- Фонетически грамотно произносить звуки, отличные от русских;
- Уметь внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Знать к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы);
- Переводить слова с русского языка на английский и наоборот;
- Показывать картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Задавать и отвечать на вопросы разделов тем программы;
- Строить монологические высказывания;
- Использовать в деятельности считалочки, рифмовки.

#### **Личностные:**

- Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности,
- Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры;

#### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные:**

- развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя;
- умение организовать свою учебную деятельность

##### **Познавательные:**

- расширять кругозор, ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- совершенствовать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;

##### **Коммуникативные:**

- Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас
- произносить основные звуки английского языка;
- делать небольшое высказывание о себе, своей семье, домашнем питомце;

- различать звуки родного и английского языка;
- вести диалоги на основе заученных моделей, с опорой на образец, фото, картинку, текст;

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- аудио-, видеозаписи, презентации;
- творческие карточки для развития логики, внимания, памяти, подготовки руки к письму;
- дидактический материал;
- наглядный материал;
- игрушки;
- материалы и инструменты для выполнения конкретных практических работ.

## Календарный учебный график

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Год обучения
			1-ый год обучения
Первое полугодие	Сентябрь	1	У
		2	У
		3	У
		4	У
	Октябрь	5	У
		6	У
		7	У
		8	У
	Ноябрь	9	У
		10	У
		11	У
		12	У
	Декабрь	13	У
		14	У
		15	У
		16	У
Второе полугодие	Январь	17	П
		18	У
		19	У
		20	У
	Февраль	21	У
		22	У
		23	У
		24	У
	Март	25	У
		26	У
		27	У
		28	У
	Апрель	29	У
		30	У
		31	У
		32	У
Май	33	У	
	34	У	
	35	У	
	36	У, ПА	
	Всего учебных недель		36
	Всего часов по программе		36

Условные обозначения: У–учебная неделя, П– праздничная неделя, ПА– праздничная неделя, ИА– итоговая аттестация.

### Методическое обеспечение программы.

Главной целью обучения на занятии является создание естественной положительной мотивации к изучению языка. Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это очень важно, так как эмоциональное настроение младшего школьника тесно связано с познавательными процессами. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки. Имитативный путь усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков английского языка. В обучении произношению можно выделить 3 этапа:

1. слушание звука
2. узнавание звука
3. воспроизведение звука

Алгоритм работы над звуковой культурой речи

Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения)

1. Наблюдение за движением и позицией губ, языка учителя
2. Хоровое повторение 2-3 раза
3. Индивидуальное повторение после учителя
4. Самостоятельное индивидуальное произношение
5. Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации( при работе над предложением)
6. Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации

Примерная схема работы над активизацией лексики

1. Педагог показывает картинку или игрушку, а дети хором повторяют. Затем ребенок называет слово. Работа идет по цепочке от ребенка к ребенку. Педагог внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой
2. Дети здороваются с игрушками-животными
3. Дети достают игрушки из «чудесного мешочка» и называют их
4. Детям предлагается назвать ряд картинок. Каждый правильный ответ-фишка
5. Игра «What is missing?» Учитель убирает одну из картинок- дети отгадывают
6. Дети дают команды животным – игрушкам
7. Дети запоминают слова, угадывая, какие звуки издают животные

Алгоритм разучивания стихов, рифмовок, песенок

1. Аудирование с опорой на наглядность
2. Поиск детьми знакомых слов
3. Отработка новых слов и фраз
4. Ответы на вопросы
5. Повторение текста вместе с детьми
6. Самостоятельное хоровое исполнение детьми
7. Индивидуальное исполнение каждым ребенком

Таким образом, отрабатывая лексику песенок, рифмовок происходит введение ее в диалоги. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог.

Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др. Дети разучивают сценки из сказок, показывают сказки с помощью драматизации, рисуют картинки к прочитанным сказкам.

Этотакоесказкикак «Little house in the wood», «Puff ball and his friends”», «Goldilocks and the three bears”,” A little mermaid”. Дети получают возможность практической реализации своих знаний языка, повышается интерес к изучению языка.

#### **Виды работы на занятиях:**

1. Работа над произношением.
  - а) сказка «Живой язычок»
  - б) скороговорки
  - в) рифмовки
2. Работа с предметами.
  - а) диалог с игрушкой
  - б) описание игрушки



3. Работа с картинкой.
  - а) описание картинки
  - б) игра «Что исчезло?»
  - в) «Найди картинку»
4. Разучивание и декламация стихов.
  - а) разножанровая декламация (оптимистичная, печальная, сердитая и т.д.)
5. разучивание песенок.
  - а) инсценировка
6. Подвижные игры
  - а) игры с мячом или с игрушкой
  - б) физкультминутки
  - в) танцы
7. Спокойные игры.
  - а) настольные
  - б) загадки
8. Воспроизведение ситуативных диалогов.

**Карта наблюдений за овладением необходимыми навыками и умениями по английскому языку  
Кружок FunnyEnglish (6-8 лет)**

№	Ф.И. ребенка	Формирование навыков			Речевая деятельность		Итоговый показатель по каждому ребенку
		Фонетика	лексика	грамматика	аудирование	говорение	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
<b>Итоговый показатель по группе</b>							

## **Критерии оценки уровня овладения необходимыми навыками и умениями**

- 1 балл – ребенок не может выполнить задания без помощи взрослого;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет половину предложенных заданий;
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все задания;
- 5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

### **Ситуации для проверки знаний ребенка.**

1. В игровой ситуации
2. Индивидуальная беседа с ребенком.
3. Просмотр презентаций на английском языке
4. Творческие работы.

**Итоговый тест**  
**(Подготовительная к школе группа)**

1. В каких странах говорят на английском языке?
2. Сколько букв в английском алфавите?
3. Знаете ли вы какие-нибудь буквы английского алфавита? Если да, назовите.
4. Каких героев мультфильмов, разговаривающих на английском языке, вы знаете?
5. Знаете ли вы стихи и песни на английском языке?
- 6.

**Тесты промежуточного контроля**

**1 год обучения**

Переведите на русский язык:

1. Цвета
  - red -orange -brown
  - blue - yellow - green
  
2. Дом
  - roof - kitchen - house
  - livingroom - door - bedroom
  - wall - bathroom - chimney
  - hall
  
3. Домашние животные
  - cock - cow - buffalo
  - goat - pig - sheep
  - horse - turkey - hen
  - cat - dog
  
4. Семья
  - mother -sister -father
  - brother -family - grandmother

Напишите алфавит:

---

---

---

Критерии оценок:

Высокий уровень - От 91-100

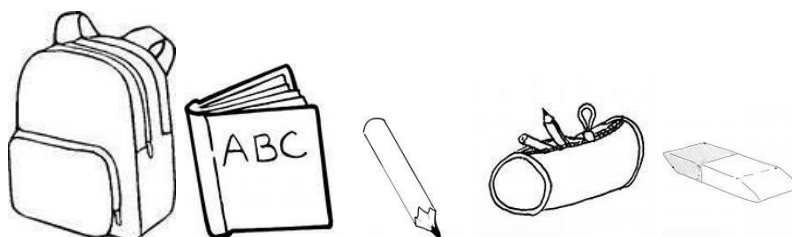
Средний уровень - От 69-50

Низкий уровень - От 70-90

## Приложения 1

Итоговый тест  
(начальные классы)

1. Послушай учителя и раскрась названный предмет нужным цветом.



- blue pencil
- red book
- yellow pencil case
- green backpack
- orange rubber

2. Послушай учителя. Обведи картинки, которые называет учитель, ставя нужную цифру

1. An umbrella 2. Sun 3. six balls 4. a jacket 5. a frog 6. a bus driver 7. two planes 8. three apples



1. Послушай учителя. Соедини линией рисунки. Look and draw lines. Say.

A sister is in the bathroom. A father is in the living room.

A grandmother is in the bedroom. A brother is in the kitchen.



1. Ответьте на вопросы учителя.

- What's your name?
- How old are you?



- Do you like to play with balls?
- What toys do you like to play?
- What colour is this pencil?
- How many pencils do you see?
- What is she?



- How are you?
- What's your favourite colour?
- Do you have a sister?

## **Программа воспитания**

### **1. Характеристика объединения «Веселый английский»**

Количество обучающихся объединения составляет 21 человек.  
Возрастная категория детей –6-8 лет.

#### **Основные направления воспитательной работы:**

1. Гражданско-патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Интеллектуальное воспитание
4. Здоровьесберегающее воспитание
5. Профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушение и детского дорожно-транспортного травматизма
6. Правовое воспитание и культура безопасности
7. Экологическое воспитание
8. Самоопределение и профессиональная ориентация

**Цель воспитания** – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физический здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

#### **Задачи воспитания:**

- создание социально-психологических условий для развития личности;
- формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни, как устойчивой формы поведения;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- способствовать сплочению творческого коллектива через КТД;
- воспитание гражданина и патриота России, своего края, своей малой Родины;
- профессиональное самоопределение

**Результат воспитания** – будут сформированы представления о морально-этических качествах личности, потребности в здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к окружающему миру, к активной деятельности по саморазвитию.

#### **Работа с коллективом обучающихся:**

-организация мероприятий, направленных на развитие творческого коммуникативного потенциала обучающихся и содействие формированию активной гражданской позиции.

-участие в общих мероприятиях Дома детского творчества

### Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность детского объединения (организация турниров с приглашением родителей, открытых занятий, мастер-классов, показательных выступлений, совместных мероприятий и т.д.)

### Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Беседы и инструктажи с учащимися по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, правилам безопасного поведения в случае чрезвычайных происшествий, соблюдение санитарно-эпидемиологических правил	сентябрь ноябрь январь май	Волкова К. Е.
2	Родительское собрание	сентябрь	Волкова К. Е.
3	Тематическое занятие к Дню Пожилых: беседа (история, особенности праздника) .	октябрь	Волкова К. Е.
4	Тематическое занятие, посвященное Дню государственности Удмуртии: беседа (история, особенности праздника) .	ноябрь	Волкова К. Е.
5	Участие в мероприятии, посвященном дню народного единства «Когда мы едины – мы непобедимы»	ноябрь	педагог-организатор
6	Участие в конкурсной программе, посвященной Дню защитника Отечества	февраль	педагог-организатор
7	Участие в месячнике пожарной безопасности(беседы, инструктажи, тренировочные эвакуации по пожарной безопасности,изготовление поделок)	апрель-май	педагог-организатор
8	Участие во Всероссийской акции «Окна Победы» (оформление окон МКОУ Сям-Каксинская ООШ)	май	Волкова К. Е.
9	Профилактические беседы о правилах поведения на водоемах в летний период, пожарной, дорожной безопасности, антитеррору, выполнение санитарно-эпидемиологических правил.	май	Волкова К. Е.
10	Итоговый урок.	май	Волкова К. Е.



### **Список литературы**

1. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
2. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2001. - №4. – С. 5-7.
3. Гризык, Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Издание 1-е. – М.: Просвещение, 2007. -224с.
4. *Евсеева, М.Н.* Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
5. Куликова, О. Л. Формирование коммуникативных умений у детей 5-7 лет в музыкально-игровой деятельности: автореф. дис....канд.пед.наук: 13.00.01/Куликова Ольга Леонидовна. - Ярославль, 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://discollection.ru/article/24092013\\_132192\\_kulikova](http://discollection.ru/article/24092013_132192_kulikova)
6. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
7. Лашкова, Л.Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова //Дошкольное воспитание. - №3. – С.34-39.
8. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с.
9. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания.- М: Педагогическое общество России, 2001.- 320 с.
10. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
11. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с.

#### Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

1. <http://www.dreamenglish.com/family>
2. <http://www.englishhobby.ru>
3. [http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)
4. <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
5. <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
6. <http://www.freeabcsongs.com/>
7. <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

### Календарно-тематический план

№	Программное содержание	Кол-во часов	Дата
1.	<b>Тема 1. Знакомство.(8 часов)</b>		
	Знакомство. Обо мне	2	
	Звуки английского языка.	2	
	Страна изучаемого языка	2	
	Английский алфавит.	2	
2.	<b>Тема 2. Я и моя семья. (14 часов)</b>		
	Моя семья	2	
	Моя семья	2	
	Профессии.	2	
	Что я умею делать	2	
	Мои игрушки	2	
	Проект «Мой семейный фотоальбом»	2	
	Проект «Мой семейный фотоальбом»	2	
3.	<b>Тема 3. Мир вокруг нас. (16 часов)</b>		
	Цвета.	2	
	Одежда.	2	
	Описание человека (качества характера и внешность).	2	
	Части суток/времени года.	2	
	Рождество, Новый год в Великобритании.	2	
	Проект «Новогодняя открытка».	2	
	Цифры	2	
	Транспорт	2	
4.	<b>Тема 4. Животные. (12 часов)</b>		
	Домашние и лесные животные	2	
	Домашние и лесные животные	2	
	Животные на ферме	2	
	Животные на ферме	2	
	В цирке.	2	
	Мое любимое животное (творческая работа)	2	
5.	<b>Тема 5. Еда. (12 часов)</b>		
	Овощи и фрукты.	2	
	Овощи и фрукты.	2	
	Традиционные блюда английской кухни.	2	
	Правила этикета за столом	2	
	Посуда.	2	
	Творческая работа (составляем меню)	2	
7.	<b>Тема 6. В школе. (10 часов)</b>		
	Школьные принадлежности	2	
	Школьные принадлежности	2	
	Итоговый тест	2	
	Экскурсия по школе	2	

	<b>Подведение итогов</b>	2	
	<b>Всего: 36</b>		