

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Сям-Каксинская общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
Протокол № 3
от «29» августа 2023г.

ПРИНЯТО:
на заседании педсовета
Протокол № 11
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы:  Семёнов В.Н.
Приказ № 113
от «31» августа 2023г.



Программа внеурочной деятельности

«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР КНИГ»

учителя начального класса

Петровой Любови Алексеевны

1 категория

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Удивительный мир книг» имеет **духовно-нравственную направленность.**

Программа прежде всего, направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов, как в устной, так и в письменной форме.

Актуальность программы

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения должны обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создать основу для самообразования. Долгое время в практике обучения чтению в начальной школе усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста. Такая практика вырабатывала у учащихся беглое, но бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать и понимать информацию. Поскольку программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной в современной школе и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен закладываться навык смыслового чтения.

Цель программы: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Основные задачи: освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);

- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Срок реализации программы – 1 год.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 6-7 лет

Режим занятий: программа рассчитана на 33 недели. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 35 минут.

Основные формы и методы изучения курса:

Форма проведения занятий - групповая. Количество обучающихся в группе - 5 человек.

Формы работы могут быть разнообразными: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Ведущей формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Организация образовательного процесса предполагает использование ряда других форм: викторина, библиотечный урок, КВН, путешествие по страницам книг, проект, литературная игра, инсценирование, конкурс - кроссворд, игра-драматизация, читательская конференция, занятие-диспут, урок-спектакль, интегрированное занятие, занятие-праздник, литературный ринг, беседа-дискуссия с элементами инсценировки, занятие-интервью, устный журнал, литературная гостиная, просмотр видеофильмов.

Результаты работы: читательские дневники, фотографии, рисунки, проекты, исследовательские работы, результаты участия учащихся в конкурсах оформляются в виде итоговой выставки в уголке для чтения.

Ожидаемые конечные результаты программы:

Улучшение техники и навыка смыслового чтения;

Становление и расширение читательского кругозора;

Повышение мотивации чтения;

Учебный план

| № | Раздел, тема | Количество часов | |
|----|---------------------------|------------------|----------------|
| | | Всего | Формы контроля |
| 1. | Русский народный фольклор | 4ч | |
| 2. | Друзья детства | 4ч | |
| 3. | О хороших людях | 4ч | |
| 4. | О наших сверстниках | 4ч | |
| 5. | О природе | 4ч | |
| 6. | Книги о животных | 5ч | |
| 7. | Русская литература | 4ч | |
| 8. | Зарубежная литература | 4ч | |
| | Итого: | 33ч. | |

Содержание учебного плана.

Тема 1. Русский народный фольклор. Знакомятся с разными способами работы с текстом, знакомятся с ответами на вопрос в виде тестов. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Умеющие читать, читают вслух или про себя.

Работают с заголовками текстов. Проводят сравнительный анализ текстов.

Тема 2. Друзья детства. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого текста. Отвечают на вопросы в виде тестов.

Тема 3. О хороших людях.

Формулируют тему текста. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого текста. Отвечают на вопросы в виде тестов.

Тема 4. О наших сверстниках. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого текста. Отвечают на вопросы в виде тестов.

Тема 5. О природе. Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого текста. Отвечают на вопросы в виде тестов.

Тема 6. Книги о животных. Формулируют тему текста. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого текста. Отвечают на вопросы в виде тестов.

Тема 7. Русская литература. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого текста. Отвечают на вопросы в виде тестов.

Тема 8. Зарубежная литература. Формулируют тему текста. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого текста. Отвечают на вопросы в виде тестов.

Календарно-тематическое планирование.

| № | Темы занятий | Количество часов | Дата |
|----|--|------------------|------|
| 1 | Когда обедает крокодил. Рыба-стрелок. Теплолюбивые кошки. Как видят змеи. | 1 | |
| 2 | Зачем слону хобот. Киты. Зачем сове пушистые перья. | 1 | |
| 3 | Елка и пальма. Грибы. Цветочное варенье. | 1 | |
| 4 | Говорящие барабаны и колокола. Телефон. На Луне. | 1 | |
| 5 | Белые зайцы. Где придумали бумагу? Белые слоны. Молния. | 1 | |
| 6 | Пингвины в Африке. Как крокодил чистит зубы. Как бобр чистит зубы. Как акула чистит зубы? | 1 | |
| 7 | Очень длинный день. Козырек на фуражке. Подводные домики. | 1 | |
| 8 | Солнечные затмения. Подземные дома. | 1 | |
| 9 | Невидимые чернила. Всплывающие дома. | 1 | |
| 10 | Лучшие строители среди зверей. Подводные дома. | 1 | |
| 11 | Гепард. Листья-лодочки. Путешествующие дома. | 1 | |
| 12 | Зачем белке хвост? Дом вверх дном. | 1 | |
| 13 | Рыба-рыболов. Как зимуют лягушки? Морской петух. Как зимуют клесты. | 1 | |
| 14 | Бывает ли зима на всей Земле? | 1 | |
| 15 | Медведь. Гориллы. Необычный Новый год. | 1 | |
| 16 | Холодильник греет кухню. Водяная пушка. | 1 | |
| 17 | Речной трамвай. Плавающий магазин. | 1 | |
| 18 | Нептун. Катание на черепахах. | 1 | |
| 19 | Бумеранг. Железное дерево. | 1 | |
| 20 | Пауки-путешественники. Зачем поют птицы. | 1 | |
| 21 | Плавающие дороги. Киты. | 1 | |
| 22 | Желторотики. Пеликан. | 1 | |
| 23 | Корабли пустыни. Соломенный корабль. | 1 | |
| 24 | Воздушные шары. Носороги. | 1 | |
| 25 | Странные денежки. Попугаи. | 1 | |
| 26 | Бабочки. Макаки. Черепахи. | 1 | |
| 27 | Черепахи. Насекомые. Древние тетрадки. | 1 | |
| 28 | Совы. Медведи. Скалозуб. | 1 | |
| 29 | Хлеб. Календула. Одуванчик. | 1 | |
| 30 | Старинный месяц цветень. Старинный месяц серпень. Старинные месяц и желтень и листопад. Старинный месяц лютый. | 1 | |
| 31 | Скворцы. Вороны и сойки. | 1 | |
| 32 | Каналы. Ежик. | 1 | |
| 33 | Жук-вредитель. Аквариумные рыбки. Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | |

Контрольно-измерительный материал.

Воробей и ласточки

Ласточка свила гнездо. Воробей увидел гнездо и занял его. Ласточка позвала на помощь своих подруг. Вместе ласточки выгнали воробья из гнезда. (22 слова)

Вопросы:

1. Что сделал воробей?
2. Кого позвала на помощь ласточка?

Муравей

Муравей нашел большое зерно. Он не мог тащить его один. Муравей позвал на помощь товарищей. Вместе муравьи легко притащили зерно в муравейник. (22 слова)

Вопросы:

1. Что нашел муравей?
2. Почему муравей позвал на помощь друзей?

Лето

Наступило теплое лето. В саду поспела смородина. Маша и Таня собирают ее в ведерко. Мама будет варить из нее варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем. (29 слов)

Вопросы:

1. Какая ягода поспела в саду?
2. Что будет делать мама?

Лиса и рак

Лиса предложила раку бегать наперегонки. Рак согласился. Лиса побежала, а рак уцепился за лисий хвост. Лиса добежала до места. Обернулась лиса, а рак отцепился и говорит: «А я давно тут тебя жду». (32 слова)

Вопросы:

1. Что предложила лиса раку?
2. Как перехитрил рак лису?

Журавли

Журавли живут возле болот, лесных озер, на лугах, берегах речек. Гнёзда строят прямо на земле. Журавль кружит над гнездом, охраняет его. В конце лета журавли собираются в стаи и улетают в тёплые страны. (33 слова)

Вопросы:

1. Где строят гнёзда журавли?
2. Когда журавли улетают в тёплые страны?

Цыплёнок

Маленькая девочка намотала шерстяные нитки на яйцо. Получился клубок. Этот клубок она положила на печку в корзинку. Прошло три недели. Вдруг послышался писк из корзинки. Пищал клубок. Девочка размотала клубок. Там был маленький цыпленок. (34 слова)

Вопросы:

1. Как девочка сделала клубок?
2. Что произошло с клубком через три недели?

Грибы

Ребята пошли в лес за грибами. Дима нашел под берёзой красивый подберёзовик. Таня увидела под сосной маленький маслёнок. Илья разглядел в траве огромный боровик. В роще они набрали полные корзины разных грибов. Ребята весёлые и довольные вернулись домой. (38 слов)

Вопросы:

1. Кто нашёл подберёзовик?
2. Какой гриб рос под сосной?
3. Где прятался боровик?

Лето

Наступило лето. На лесных полянках трава выше колен. Стрекохут кузнечики. На бугорках краснеет земляника. Цветут малина, брусника, шиповник, черника. Вылетают из гнезд птенцы. Пройдет немного времени, и появятся вкусные лесные ягоды. Скоро придут сюда дети с корзинками собирать ягоды. (39 слов)

Вопросы:

1. Какая трава на полянках?
2. Какие ягоды цветут?

Ёж

Ходили ребята по лесу. Нашли под кустом ежа. Он со страху шариком свернулся. Закатали ребята ежа в шапку и домой принесли. Дали ему молока. Развернулся ёжик и начал есть молоко. А потом ёж удрал к себе обратно в лес. (39 слов) (по Е. Чарушину)

Вопросы:

1. Кого нашли ребята?
2. Что сделал ежик со страху?
3. Что ребята дали ёжику?

Купание медвежат

Из леса вышли большая медведица и два веселых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку. Другой медвежонок испугался и убежал в лес. Мать догнала его, надавала шлепков, а потом — в воду. Медвежата остались довольны. (40 слов) (по В. Бианки)

Вопросы:

1. Кто вышел из леса?
2. Что сделал второй медвежонок?
3. Остались ли медвежата довольны купанием?

Рысь

В темном лесу, у лесной тропинки, залег зверь. Это рысь — кошка ростом с большую собаку. Хвост у нее короткий, уши с кисточками, шкура в пятнышках. Лежит рысь на толстом суку и ждет. Она с дерева так и бросится на добычу. (40 слов)

Вопросы:

1. Какой у рыси хвост?
2. Где спряталась рысь?

Весна

Солнце пригрело землю. Побежал ручьи. Прилетели грачи. Птицы выводят птенцов. Весело скачет по лесу заяц. Лисица вышла на охоту и чует добычу. Волчица вывела волчат на поляну. Медведица рычит у берлоги. Над цветами летают бабочки и пчелы. Все рады весне. (41 слово)

Вопросы:

1. Что делает заяц?
2. Куда вывела волчат волчица?
3. Где летают бабочки и пчелы?

Дятел

Что делает дятел в лесу? В лесу он живёт и трудится. Птица с красной шапочкой на голове сидит на высокой сосне и стучит сильным клювом по стволу. Зачем он это делает? Дятел спасает деревья от вредных насекомых. Поэтому его часто называют лесным доктором. (43 слова)

Вопросы:

1. Что у дятла на голове?
2. Почему дятла называют лесным доктором?

Встреча

Миша идёт по аллее старого парка. Вдруг на дорожку прямо к его ногам выбегает маленький рыжий зверёк. Белка! У белочки пушистый хвост. Она смотрит умными глазками. Белка ждёт угощения. Миша протягивает ей орех. Зверёк доволен. И вот уже на дереве мелькнул её пушистый хвост. (44 слова)

Вопросы:

1. Кто гулял в парке?
2. Кого встретил Миша?
3. Чем мальчик угостил белку?

Храбрецы

Ребята шли в школу. Вдруг выскочила собака. Она с лаем кинулась на ребят. Мальчики бросились бежать. Один Боря остался стоять на месте. Собака перестала лаять и подошла к Боре. Боря погладил ее. Потом Боря спокойно пошел в школу, а собака тихо побрела за ним. (44 слова)

Вопросы:

1. Куда шли ребята?
2. Что случилось по дороге?
3. Как повели себя мальчики?
4. Что сделал Боря?

Хитрая рыба

Долго сидел я с удочкой на берегу. Не клюют у меня пескари. А дед под кустиком сидит и уже ведро наловил. Сел и я в тени. Сразу пескари клевать стали. Оказывается, на чистом месте тень от удочки видна. Вот и не шла к крючку хитрая рыба. (48 слов) (По Э. Шиму)

Вопросы:

1. Где ловил рыбу дедушка?
2. Почему у него шел лов?
3. Почему у мальчика сначала рыба не клевала?

Четыре бабочки

Была весна. Ярко светило солнышко. На лугу росли цветы. Над ними летали четыре бабочки: красная бабочка, белая бабочка, жёлтая бабочка и зелёная бабочка. Вдруг прилетела большая чёрная птица. Увидела она бабочек и захотела их съесть. Испугались бабочки и сели на цветы. Белая бабочка села на ромашку. Красная бабочка – на мак. Желтая – на одуванчик, а зелёная спряталась за листом дерева. Летала птица, летала, но не увидела бабочек. (56 слов)

Вопросы:

1. Какие бабочки летали над цветами?
2. Почему птица не увидела бабочек?

Петушок

Ходит по двору петушок: на голове красный гребешок, под носом красная бородка. Хвост у Пети колесом, на хвосте узоры, на ногах шпоры. Петя зернышко нашёл. Зовёт он курочку с цыплятами. Они зернышко не поделили — подрались. Петя-петушок их помирил: сам зернышко съел, крыльями замахал, во все горло закричал: «Ку-ка-ре-ку!» (49 слов)

Вопросы:

1. Где ходит петушок?
2. Что нашёл петушок?
3. Кого он позвал?
4. Почему цыплята подрались?

Летучие мыши

Летучие мыши очень полезные зверьки. Они поедают вредных насекомых. Днём летучие мыши заворачиваются в свои широкие крылья, как в плащи, и висят в темных местах вниз головой. Наступает ночь. Вылетают они на охоту. Многие вредные насекомые летают ночью. Почти все птицы спят в это время. Поэтому «работа» летучих мышей особенно важна. (51 слово) (По Ю. Дмитриеву)

Вопросы:

1. Какую пользу приносят летучие мыши?
2. Как спят летучие мыши?
3. Когда охотятся летучие мыши?

Уточки

Сидит Вася на бережку. Смотрит он, как уточки в пруду плавают: широкие носики в воду прячут. Не знает Вася как уточек домой загнать. Стал Вася уточек кликать: «Ути-ути-уточка! Носики широкие, лапочки перепончатые! Хватит вам червячков таскать, травку щипать — пора вам домой идти. Уточка Васю послушалась, на берег вышла, домой идет. (52 слова) (по К. Ушинскому)

Вопросы:

1. Что Вася делал на бережку?
2. Какие у уточек носики?
3. Как Вася уточек звал?
4. Что сделали уточки?

Зима

Морозы сковали землю. Замерзли реки и озера. Везде лежит белый пушистый снег. Дети рады зиме. По свежему снегу приятно бежать на лыжах. Матвей и Лера играют в снежки. Андрей и Саша лепят снежную бабу. Только животным тяжело в зимнюю стужу. Птицы летят ближе к жилью. Ребята, помогите зимой нашим маленьким друзьям. Сделайте для птиц кормушки! (55 слов)

Вопросы:

1. Кто рад зиме?
2. Кому тяжело зимой?
3. Как можно помочь птицам?

Список используемой и рекомендуемой литературы:

1. Тетрадь-тренажер «Формирование навыков смыслового чтения. Реализация метапредметных результатов.», Беденко М. В. Авторская методика: 1-й класс.-Москва,2013 г.
3. Детские книги.
4. «Школьная библиотека»Внеклассное чтение. 1 класс
2. Интернет-ресурс.

