

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Сям-Каксинская основная общеобразовательная школа**

от «31» 08. 2023 года

РАССМОТРЕНО:  
на заседании ШМО  
Протокол № 3  
от «29» августа 2023г.

ПРИНЯТО:  
на заседании педсовета  
Протокол № 11  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы:  Семёнов В.Н.  
Приказ № 113  
от «31» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА  
БАКАЕВОЙ НАТАЛЬИ ВИКТОРОВНЫ  
ПЕРВАЯ КАТЕГОРИЯ  
ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ) 6 КЛАСС**

2023 / 2024

### Пояснительная записка

Программа по родному (русскому) языку для обучающихся 6 классов разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 (в редакции приказов МОН РФ от 29.12.2014 года

№ 1644 и от 31.12.2015 года № 1577), к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», и на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января 2018 года № 2/18).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника О.М.Александровой, О.В.Загоровской, С.И.Богданова, Л.А.Вербицкой и др. «Русский родной язык», 6 класс, учебное пособие, 2020

#### **Цели и задачи учебного предмета «Родной язык (русский)»:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

### **Место предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане**

Рабочая программа предусматривает изучение родного (русского) языка в течение одного учебного года на базовом уровне в 6 классах 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения родного (русского) языка для уровня основного общего образования:

*Личностными результатами освоения программы по родному русскому языку являются:*

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность

человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.
6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

***Метапредметными результатами освоения программы по родному русскому языку являются:***

***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. ***Обучающийся сможет:***
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Обучающийся сможет:**
- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Обучающийся сможет:**
- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### ***Познавательные УУД***

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. **Обучающийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

## 2.Смысловое чтение. *Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять идею текста;
- преобразовывать текст;
- оценивать содержание и форму текста.

## 3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. *Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

## *Коммуникативные УУД*

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. *Обучающийся сможет:*
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). **Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения учебного материала обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

### ***Предметные результаты***

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## Содержание учебного предмета, курса

### Раздел 1.

#### Язык и культура

##### ***Русский язык – национальный язык русского народа\****

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка.

##### ***Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.***

Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др.

***Русский язык - язык русской художественной литературы.*** Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.

Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований.

Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

##### ***Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.***

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

### Раздел 2.

#### Культура речи

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка.

##### ***Понятие о варианте нормы\****

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи.

Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. ***Лексические нормы и стилистические варианты употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном***



**языке.** Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Категория рода и категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на *-а/-я* и *-ы/-и* (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием *-ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на *-ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных.

Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

### **Речевой этикет**

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

### **Раздел 3.**

**Речь. Речевая деятельность. Текст.**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности**

**Точность, логичность, выразительность, чистота и богатство речи\*.**

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

**Текст как единица языка и речи**

Текст, тематическое единство текста.

**Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.**

Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

**Функциональные разновидности языка**

**Функциональные разновидности языка.**

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

#### **Раздел 4.**

##### **Повторение.**

Повторение по теме «Язык и культура»

Повторение по теме «Культура речи»

Повторение по теме «Речь. Речевая деятельность. Текст»

- осознать необходимость развития культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорение и слушание, чтение и письмо, общение при помощи современных средств устной и письменной коммуникации)

### Учебный план.

№	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Развитие речи	проект
1	Язык и культура	16	1		
2	Культура речи	27	1	1	2
3	Речь. Текст	25	1	3	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения
<b>Язык и культура ( 16 ч.)</b>				
1	Из истории русского литературного языка.	1		
2	Из истории русского литературного языка.	1		
3	Диалекты как часть народной культуры	1		
4	Диалекты как часть народной культуры	1		
5	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур	1		
6	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур	1		
7	Особенности освоения иноязычной лексики	1		

<b>8</b>	Особенности освоения иноязычной лексики	1		
<b>9</b>	Современные неологизмы	1		
<b>10</b>	Современные неологизмы	1		
<b>11</b>	Отражение во фразеологии истории и культуры народа	1		
<b>12</b>	Отражение во фразеологии истории и культуры народа	1		
<b>13</b>	Современные фразеологизмы	1		
<b>14</b>	Современные фразеологизмы	1		
<b>15</b>	Контрольная работа № 1	1		
<b>16</b>	Работа над ошибками.	1		
<b>Культура речи ( 27 ч.)</b>				
<b>17</b>	Стилистические особенности произношения и ударения	1		
<b>18</b>	Стилистические особенности произношения и ударения	1		
<b>19</b>	Нормы произношения отдельных грамматических форм	1		
<b>20</b>	Нормы произношения отдельных грамматических форм	1		
<b>21</b>	Синонимы и точность речи	1		
<b>22</b>	Синонимы и точность речи	1		
<b>23</b>	Антонимы и точность речи	1		
<b>24</b>	Антонимы и точность речи	1		
<b>25</b>	Лексические омонимы и точность речи	1		

26	Лексические омонимы и точность речи	1		
27	Учебный проект «Происхождение фамилий учеников нашего класса»	1		
28	Особенности склонения имён собственных	1		
29	Особенности склонения имён собственных	1		
30	Нормы употребления имён существительных	1		
31	Нормы употребления имён существительных	1		
32	Нормы употребления имён прилагательных	1		
33	Нормы употребления имён прилагательных	1		
34	Нормы употребления имён числительных	1		
35	Нормы употребления имён числительных	1		
36	Проект на тему «Имена числительные в русских пословицах и поговорках»	1		
37	Нормы употребления местоимений	1		
38	Нормы употребления местоимений	1		
39	Речевой этикет	1		
40	Подготовка к сочинению.	1		
41	РР Сочинение – рассуждение «Воспитанный человек – это...»	1		
42	Контрольная работа № 2	1		
43	Работа над ошибками.	1		
<b>Речь. Текст (25 ч.)</b>				
44	Эффективные приёмы чтения	1		
45	Эффективные приёмы чтения	1		

<b>46</b>	Этапы работы с текстом	1		
<b>47</b>	Комплексный анализ текста.	1		
<b>48</b>	РР Сочинение – описание по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы»	1		
<b>49</b>	Тематическое единство текста	1		
<b>50</b>	Тематическое единство текста	1		
<b>51</b>	Тексты описательного типа	1		
<b>52</b>	Тексты описательного типа	1		
<b>53</b>	Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина	1		
<b>54</b>	Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина	1		
<b>55</b>	РР. Сочинение «История одного животного»	1		
<b>56</b>	Научный стиль. Словарная статья	1		
<b>57</b>	Научный стиль. Словарная статья	1		
<b>58</b>	Проект «Города – герои», «Города воинской славы»	1		
<b>59</b>	Научное сообщение.	1		
<b>60</b>	Научное сообщение. Устный ответ	1		
<b>61</b>	РР. Текст – описание научного стиля.	1		
<b>62</b>	Виды ответов	1		
<b>63</b>	Виды ответов	1		
<b>64</b>	Контрольная работа № 3	1		
<b>65</b>	Работа над ошибками.	1		

66	Исследовательская работа «Великий могучий русский язык»	1		
67	Исследовательская работа «Великий могучий русский язык»	1		
68	Повторение пройденного за 6 класс.	1		

**Описание материально-технического, учебно- методического и информационного обеспечения образовательного процесса**

№№	Наименование	Количество
1)	Ученическая парта (двухместная)	4
2)	Ученический стул	8
3)	Ученическая доска	1
4)	Книжный шкаф	2
5)	Ноутбук LENOVO	1
6)	Медиапроектор	1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

**Учебные пособия:**

«Русский родной язык» для 6 класса /Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И, Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г.

**Дополнительная литература для учителя:**

Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. 2-е изд., испр. - М.: Языки русской культуры, 1999. - 896 с.

Вержицкая А. Язык. Культура. Познание. Пер. с англ., отв. ред. М. А. Кронгауз, вступ. ст. Е. В. Падучевой. М.: Русские словари, 1996. - 416 с.

Внутри мыслящих миров [Текст] / Ю.М Лотман. - М.: Языки русской культуры, 1999. - 464 с.

В. Фон Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию: Пер. с нем. / Общ. ред. Г.В. Рамишвили; Послесл. А.В. Гулыги и В.А. Звегинцева. - М.: ОАО ИГ «Прогресс», 2000. - 400 с.

Ковшова М.Л. Лингвокультурологический метод во фразеологии. Коды культуры. М.: УРСС, 2012. - 456 с

Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность.- М.: Просвещение, 1969. - 214 с.

Маслова В. А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 208с.

Синицын, В. Мастерская выразительного чтения. 5-6 класс: методическое пособие для учителей русского языка. - М.: РОСТ, 2015.

Степанов Ю.С. Константы, Словарь русской культуры, Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2004. - 991 с.

Стерлин И.А. Коммуникативное поведение в структуре национальной культуры// Этнокультурная специфика языкового сознания: РАН. Ин-т языкознания. - М., 1996. - 113с.

Ульянов, В.В. Быть услышанным и понятым. Техника и культура речи: Лекции и практические занятия / В.В. Ульянов. - СПб.: БХВ-Петербург, 2013. - 208 с.

Художественный текст на уроках русского языка: дидактические материалы к учебникам «Русский язык»/ под ред. М.В. Панова. 5-9 классы; В.В. Луховицкий. - М.: «Русское слово», 2012. 136 с.

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. - М.: Дрофа, 2002. - 530 с.

Школьная риторика: 5класс: учебное пособие для общеобразовательной школы/ под ред.Т.А. Ладыженской.-М.: Ювента; Балласс, 2013.-160с.

Язык, сознание, коммуникация: Сб. статей /Редкол. М.Л. Ковшова, В.В. Красных, А.И. Изотов, И.В. Зыкова. М.: МАКС Пресс, 2013.

## **Контрольно-измерительные материалы**

### **Структура КИМ**

Каждая работа состоит из частей А, В, С.

Часть 1 (А) содержит 10 заданий с выбором одного верного ответа из трёх-четырёх предложенных, все задания базового уровня сложности.

Часть 2 (В) содержит 5 заданий с кратким ответом повышенного уровня сложности.

Часть 3 (С) содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности.

### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Первый уровень вопросов (А) – наиболее простой. Ученики должны выбрать из трёх-четырёх ответов один правильный. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов этой части – 10 баллов. На выполнение части А – отводится 10-15 минут.

Второй уровень (В) требует самостоятельного поиска учащимися верного ответа, однако этот ответ односложен (состоит из 1 – 3 слов). За каждое верное выполненное задание части В начисляется от 1 до 3 баллов, в зависимости от типа задания. Примерное выполнение задания 10- 12 минут.

Наиболее сложным является третий уровень (С). Вопрос этого уровня побуждает учащихся рассуждать, письменно формулировать и обосновывать свое мнение, опираясь на изученный материал. Максимальное количество баллов за задание части С - 4 балла.

Время выполнения части С – 15-20 минут.

Верно объяснено значение фразеологизма

2

В целом верно объяснено значение фразеологизма, но в объяснении есть неточность

1

Неверно объяснено значение фразеологизма.

ИЛИ Объяснение значения фразеологизма не дано

0

### **Толкование ситуации в заданном контексте**

Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения

2

Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения



1

Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения.

ИЛИ Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения

0

Максимальное количество баллов за часть С

4

Оценка работы в целом:

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-79% - оценка «4»

40-59 – оценка «3»

0-39% - оценка «2»

### **Условия проведения**

При проведении работы в аудитории не допускается использование школьниками учебников и рабочих тетрадей, а также мобильных телефонов.

### **Контрольная работа по теме «Язык и культура»**

#### **Задания с выбором ответа**

**A1.** Слова русского языка, известные всему народу, называются

А) общеупотребительными Б) профессиональными В) диалектными

**A2.** Слова, употребляемые только жителями той или иной местности:

А) общеупотребительные Б) диалектные В) профессиональные

**A3.** Слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии:

А) общеупотребительные Б) профессиональные В) диалектные

**A4.** Какое из перечисленных слов является профессионализмом?

А) люлька Б) литера В) заяц Г) сиверко

**A5.** Какое из перечисленных слов является диалектизмом?

А) сиверко Б) литера В) заяц Г) матрица

**A6.** Какое из перечисленных слов является общеупотребительным?

А) сиверко Б) литера В) заяц Г) матрица

**A7.** Найдите лишнее слово:

А) бурак Б) глубник В) обедник Г) пунсон

**A8.** Укажите автора "Толкового словаря живого великорусского языка":

А) А. С. Пушкин Б) В. И. Даль В) И. С. Тургенев

**A9.** Для чего используются диалектные слова в литературных произведениях?

А) для передачи смысла произведения

Б) для передачи особенностей речи жителей определённой местности

В) для простоты изложения художественного произведения

Г) для придания выразительности художественному произведению

**A10.** Какая помета даётся в толковых словарях при обозначении диалектизмов?

А) спец. Б) техн. В) обл. Г) муз.

#### **Задания с кратким ответом**

Дайте определение фразеологизмов:

**В1.** Бить баклуши

**В2.** За тридевять земель,

**В3.** Куда ворон костей не заносил

**В4.** Возносить до небес

**В5.** Даю голову на отсечение.

**Задание с развёрнутым ответом**

**С1.** Выберите фразеологизм из предыдущего задания. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

**Контрольная работа по теме**

**«Культура речи»**

**Задания с выбором ответа**

**А1.** Отметьте слово, в котором неправильно выделен ударный звук.

А) звОнишь Б) облеГчИть В) тОрты Г) дефИс

**А2.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный слог?

А) средствА Б) поднЯтый В) пролИла Г) нанесенА.

**А3.** Укажите словосочетание, в котором слово крепкий употребить нельзя:

А) крепкая ткань Б) крепкие руки  
В) крепкий ливень Г) крепкий орех

**А4.** Укажи, в каком слове употреблена лексическая ошибка:

А) В гостиной что-то небольшое упало со стола.  
Б) Мише почудился какой-то шорох за дверью.  
В) Вдоль берега моря тянулись болота.  
Г) Надо вывести его на свежую воду.

**А5.** Укажи, в каком слове употреблена лексическая ошибка:

А) Луговые цветы в этом году были необыкновенно яркими.  
Б) Маша любила яркие, эффективные платья.  
В) Девушка неуверенно шла по льду.  
Г) Эта семья жила на центральной улице города.

**А6.** Укажи, в каком слове употреблена лексическая ошибка:

А) Море вечно и немолкаемо шумит и плещет.  
Б) Кто предложит другое предложение?  
В) Соревнования были проведены по лёгкой атлетике.  
Г) Хорошо идти по земле ранним утром.

**А7.** Укажи предложение, в котором допущена лексическая ошибка.

А) Художник написал репродукцию.  
Б) Наступила дождливая, темная осень.  
В) После теплой, ясной погоды внезапно пришли заморозки.  
Г) Новые рекорды были установлены по прыжкам в длину.

**А8.** Укажите предложение с грамматической ошибкой:

А) Первый экзамен прошел для меня особенно успешно.  
Б) Я видел здесь ещё много неизвестных птиц.  
В) И тут Ксения увидела седую старушку.  
Г) Сегодня Костя был более угрюмее, чем всегда.

**А9.** Укажите предложение с грамматической ошибкой:

А) У ней получают очень вкусные пирожки.  
Б) Я часто гулял с их собакой.  
В) Света смогла показать себя с лучшей стороны.  
Г) Мама собирала ягоды, а дети бегали вокруг неё.

**A10.** Укажите предложения с грамматической ошибкой.

- А) Я люблю мороженое и экзотические фрукты.
- Б) Артем любил смотреть на ихние игры.
- В) Дрова у него всегда горели лучше, чем у нас.
- Г) Мы взялись с Аленкой за руки и побежали в большой магазин.

**Задания с кратким ответом**

Запишите имена числительные словами

**В1.** Спортсмен гордился своими 98 прыжками с парашютом.

**В2.** Жалел о 964 рублях.

**В3.** Располагаю 832 коллекционными монетами.

**В4.** Из 246 человек, которые должны были присутствовать на семинаре, приехало не более 170.

**В5.** Поезд с 759 пассажирами отправился в Москву.

**Задание с развёрнутым ответом**

**С1.** Объясните значение выражения **петь как соловей**. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого выражения. Включите это выражение в одно из предложений.

**Контрольная работа по теме**  
**«Речь. Речевая деятельность. Текст»**  
**Задания с выбором ответа**

**A1. Определите тип речи:**

«Господа стояли на крыльце и смотрели. Смотрели и с порога людской, даже крестились. А наутро староста залез на крышу господского дома и стал забивать доской слуховое окно». (И. Бунин)

А) описание Б) повествование В) рассуждение

**A2. Укажите тип речи текста:**

«В образовании звуков принимают участие легкие, горло, гортань, голосовые связки, ротовая и носовая полость, язык, губы, зубы. И все они работают под руководством головного мозга».

а) рассуждение б) повествование г) описание

**A3. Укажите тип речи текста:**

«Солнце и ветер. Весенний свет. Синицы и клесты поют брачным голосом. Корка наста от лыжи со звоном разлетается. Мелкий березняк в лучах солнца становится розовым. Солнечный луч на железной крыше создает нечто вроде ледника. Тоненькая струйка с теплой крыши попадает на холодную сосульку. От этого вода замерзает, и сосулька утром растет в толщину».

А) описание б) повествование В) рассуждение

**A4. Укажите стиль речи текста:**

«Ветер - перемещение воздуха над поверхностью земли. Возникает вследствие неравномерного распределения атмосферного давления. Сильный ветер с круговым движением воздуха называется вихрем».

А) художественный Б) научный В) деловой

**A5. Укажите стиль речи текста:**

«Внимание! Желающие отправиться на экскурсию в Петербург должны собраться в кабинете директора 5 сентября в 14 часов».

А) художественный Б) научный В) деловой

**A6. Укажите стиль речи текста:**

«Справка настоящая дана Иванову Петру Алексеевичу в том, что он действительно присутствовал на совещании работников металлургической промышленности,

проходящем с 5 по 7 сентября 2013 года в г. Москве. Справка дана для предоставления по месту работы».

А) художественный Б) научный В) деловой

**А7. Укажите стиль речи текста:**

«Настоящим удостоверяется, что Петров Николай Иванович действительно работал на заводе «Серп и молот» в период с 1968 по 1996 год в должности слесаря-наладчика».

А) художественный Б) научный В) деловой

**А8. Вставьте вместо точек нужный термин:**

... - часть текста, которая начинается с красной строки.

А) абзац Б) описание В) тема

**А9. Какая речь представлена следующим текстом?**

- Алло.

- Здравствуйте, будьте добры, позовите Алексея Григорьевича к телефону.

- К сожалению, его сейчас нет...

- Тогда я позвоню позже.

А) монологическая Б) диалогическая

**А10. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст:**

1) Она оказалась меньше всех.

2) Маленький принц никак не мог понять, для чего на крохотной затерявшейся в небе планетке, где нет ни домов, ни жителей, нужны фонарь и фонарщик.

3) На ней только и помещалось, что фонарь да фонарщик.

4) Пятая планета была очень занятная.

А) 4,2,1,3 Б) 4,1,3,2 В) 1,3,2,4

**Задания с кратким ответом**

**Прочитайте текст и выполните задания.**

Нашим северным деревенским летом неизвестно чего бывает больше - дождей или солнца. Но солнце, если его полно, то изо дня в день оно одинаковое, а дожди - разные. Бывает дождь нудный, долгий, студёный, который так и называют мокрым или еще более сердито - сеногноем.

И есть дожди грозовые, есть ливни-косохлесты, грозовым близкая родня.

Порой же вдруг посыплется дождик такой легкий, прозрачный, будто он перемешался с небесным светом; и так ласков, что земля под ним шепчется, ответно вздыхает, от земли навстречу дождику восходит теплый пар.

Этот дождик кто величает ситничком, кто грибным. Такой дождик я люблю всегда, и любит его моя деревенская соседка бабка Дарья.

(по П.Ивченкову)

**В1.** Озаглавьте текст. \_\_\_\_\_

**В2.** Тема текста \_\_\_\_\_

**В3.** Основная мысль текста \_\_\_\_\_

**В4.** Стиль текста \_\_\_\_\_

**В5.** Тип текста \_\_\_\_\_

**Задание с развёрнутым ответом**

**С1.** Объясните значение фразеологизма **не падать духом**, запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

### **Примерные темы проектных и исследовательских работ**

1. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.
2. Города-герои России.
3. Русизмы в языках народов России и в иностранных языках.
4. Русские пословицы и поговорки о характере, качествах человека.
5. Героические страницы русской истории в творчестве Н. К. Рериха.
6. Мы живём в мире знаков.
7. Этимология обозначений имён числительных в русском языке.
8. Диалектизмы как средство выразительности в языке художественной литературы.
9. Словарь одного слова.
10. Словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.
11. Подготовка сборника бывальщин.
12. Поэтический орфоэпический словарь: что подсказывает рифма

Утверждаю:  
Директор школы  
Семёнов В.Н

**Итоговый контрольный диктант родному (русскому языку) в 6 кл.**

УМК: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык. 6 класс.  
Москва, «Просвещение», 2013 год.

Цель: проверить лексические и грамматические знания

Время: 45 минут

**Утро ранней весной.**

Небо перед утренней зарёй прояснилось. На нём нет туч и облаков. Над узкой речкой расстилается синий туман. В такую раннюю пору здесь ни с кем не встретиться. Предраассветная тишь долго не нарушается никакими звуками, ничьими голосами. В утреннем тумане ничего не видишь. Только тяжёлая от росы трава низко прилегает к земле и блестит серебряными каплями. Но вот пробежал лёгкий ветерок. Раздаётся стук дятла, и лес наполняется птичьим пением. Из куста выскочил косой зайчонок и сбросил с веток капли росы.

Теперь уже нет опасности заблудиться в тумане. Поднимается горячее солнце. Оно бросает свои лучи на весеннюю землю. Никогда не бывает утро так прекрасно, как ранней весной. Легко дышишь, любишь природой. (112 слов.)

**Грамматические задания**

**1. РАЗОБРАТЬ СЛОВА ПО СОСТАВУ.**

1в. – утренней, выскочил, ветерок    2в. – серебряными, прилегает, речкой

**2. СДЕЛАТЬ СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

1в. – Предраассветная тишь долго не нарушается никакими звуками, ничьими голосами.

2в. – Из куста выскочил косой зайчонок и сбросил с веток капли росы.

«5»- без ошибок, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

«4»- 2 орфограф, и 2 пунктуац.

1 орфограф, и 3 пунктуац.

0 орфограф, и 4 пунктуац.

«3»- 4 орфограф, и 4 пунктуаци.

3 орфограф, и 5 пунктуаци.

0 орфограф, и 7 пунктуаци.

«2» - 5 орфограф, и 9 пунктуаци.

6 орфограф, и 8 пунктуаци.

6. орфограф, и 7 пунктуаци.

8 орфограф, и 6 пунктуаци