

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СЯМ-КАКСИНСКАЯ ООШ**

Рассмотрено:
на педагогическом совете
от 31.08.2022



Программа воспитания на 2022 – 2027 год.

Д. Кузили 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	27
3.1 Кадровое обеспечение.....	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	28
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	28
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	28
Примерный календарный план воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ Сям-Каксинской ООШ служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МКОУ Сям-Какинской ООШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС:

- формировать у обучающихся основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации

образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системнодеятельностный подходы: аксиологический подход, суть которого заключается в понимании– воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания; – гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В

общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка. – культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии. – системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора. Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания: каждый– обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности; ценностного единства и совместности: ценности и смыслы– воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса; культуросообразности: воспитание основывается на культуре и– традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения; следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны – в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения; безопасной жизнедеятельности: воспитание должно – осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз; совместной деятельности детей и взрослых: приобщение– обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и

ответственности; инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким – образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности; возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, – ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися

общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Начальные классы:

- Усвоение младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе- статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- Развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в

<p>обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние</p>

людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Сям-Каксинская ООШ является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 49 человек. Численность педагогического коллектива – 17 человек. Обучение ведется с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Сям-Каксинская ООШ - это сельская идущая в ногу со временем школа. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребенка. Также процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,
- соблюдения - конфиденциальности информации о ребенке и семье,
- приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

– Здание МКОУ Сям-Каксинской ООШ находится по адресу: УР Алнашский район, ул. Полевая, д. 8.

– По экономико-географическому положению деревня Кузили относится к Приволжскому Федеральному округу. Удмуртская Республика находится в зоне внутриконтинентального климата, для которого характерны жаркое лето и холодные многоснежные зимы. Зима позволяет уделять большое внимание лыжному спорту. А в летний период дети посещают детские лагеря при школе.

– Для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий предусмотрены 2 перемены, продолжительностью не менее 20 минут, длительность уроков 40 мин.

Расписание звонков ежегодно утверждается перед началом учебного года.

Режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием работы занятий внеурочной деятельности, в том числе группы продленного дня, кружков, секций, иных занятий дополнительного образования, детских общественных объединений, утвержденных директором школы.

По национальности в нашей школе учатся удмурты. Все ученики ходят в школьной форме.

2.2 Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Воспитательное пространство школы:

Воспитывающая среда МКОУ Сям-Каксинской ООШ – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Она включает:

- предметно-пространственное окружение
- поведенческое
- событийное
- информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника

Отечества», «Конкурсы чтецов», «Кросс, посвященный Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники «Сады Победы», «Сдай макулатуру. «Спаси дерево», «Каждой пичужке- кормушка», «Покормите птиц зимой», «Берегите первоцветы»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов. Недели профорientации, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа школьных отрядов: отряда ЮИД «Светофор, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, школьного двора, спортплощадки и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы. Поведенческая среда школы - это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка. Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся. Информационное окружение: библиотека.

Все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления школьников.

2.3 Воспитывающие общности (сообщества) в школе.

Основные воспитывающие общности в нашей школе:

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения.

Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников; профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов– семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми– сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной;
- педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству– педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров соблюдения нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

2.4 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и**

эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы,

которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Деятельность обучающихся 1-9 кл.

Внеурочная деятельность	<ol style="list-style-type: none">1. «Разговор о важном» - Классные руководители 1-9 кл.2. «Удивительный мир книг» - Волкова Е.А. 1-4 кл.3. «Подвижные игры» - Ермаков А.А. 1-4 кл.4. Логика – Бакаева Н.В. 1-4 кл5. «Смысловое чтение» - Гаврилова Т.В. 1-4 кл.6. «Музееведение» -Бакаева Н.В. 6-7 кл.7. «Школа Пифагора» - Королева Н.С. – 7-8 кл.8. «В мире профессий» - Кириллова Ф.Н. – 8-9 кл.9. «Занимательная математика» -
-------------------------	---

	Королев В.А. – 9 кл. 10. «Развитие естественнонаучной грамотности» - Петрова Л.А. – 9 кл.
Кружки	
Социально-педагогическое	1. «Веселый английский» - Корепанова К.Е
Художественное	2. «Акварель» - Петрова Л.А. 3. «Театральное искусство»- Бакаева Н.В.
Техническое	4. «Мультимедиа» - Семенов В.Н. 5. «Моделирование» - Семенов В.Н.
Физкультурно-спортивное	6. «Лыжные гонки» - Ермаков А.А 7. «Шахматы» - Рябин В.И.
Туристическо-краеведческое	8. «Школа безопасности» - Ермаков А.А.
Система внеклассной работы	Классные часы
Школьная библиотека	Выставки посвященные календарным праздникам
РДШ	Участие в районных и Республиканских конкурсах и мероприятиях
Клуб волонтеров «Надежда»	При Сям-Каксинском СКЦ
Совет старшеклассников	Самоуправление (Решаем вопросы касающиеся школьных праздников и школьной дисциплины)

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов. Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих

способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

– Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- Подвижные игры
- Шахматы
- Социально-преобразующее творчество: «Веселый английский»
- Проектная деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность:
- Спортивные игры
- Баскетбол
- Духовно-нравственное воспитание:
- Занимательная математик
- Разговор о важном
- В мире профессий

Основные школьные дела

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Важным средством воспитания Сям-Каксинской ООШ являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь. В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. В системе школьного воспитания яркими примерами ключевых дел являются:

- Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»,
- «Осенний кросс»

Общешкольные праздники, связанных со знаменательными датами и событиями:

1. Торжественная линейка 1 сентября», концерт, посвященный Дню Матери, Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта, «День Победы», «День снятия блокады Ленинграда». «Здравствуй, Осень», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок», «До свидания, школа».

На внешкольном уровне в МБОУ Сям-Каксинской ООШ являются приоритетными следующие.

На **школьном** уровне: · общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) **дела**, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы **школы**:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися... Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к **школьному** сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

-«Новый год» дети театрализованно проводят праздник и т.д.

В конце учебного года проводим церемоний награждений (по итогам года).

– **Общешкольные праздники**, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.). Мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятные датами, в которых участвуют все классы. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире. Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности проводимые для жителей поселения.

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях(сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий

предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам. Например: походы на природу. Ежегодно в сентябре месяце ученики с классными руководителями ходят печь картошку. Посещают роботизированную ферму ООО «Родина». Посещают музеи «Ашальчи Оки», «Геннадия Красильникова», ездят в Советскую деревню, которая находится в деревне Кучеряново.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая предметно-пространственная среда МБОУ Сям-Каксинской ООШ обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметноэстетической средой школы как:

1. Оформление интерьера школьных помещений служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
2. Размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал..знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
3. Фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
4. Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивной и игровой площадки доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий.
5. Есть зона отдыха, беседка.
6. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов. Позволяющее им проявить свою фантазию и творческие способности,
7. Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается

согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ООШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

1. Общешкольный родительский комитет, как орган, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
2. Родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
3. Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
4. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
5. Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Проведение общешкольных и классных собраний.

Родители присутствуют на школьных мероприятиях и спортивных состязаниях.

Рейды в семьи: Обследование жилищно-бытовых условий семей.

- Присутствует родительский контроль в школьной столовой.

Самоуправление

С 1 сентября 2022 нашей школе впервые появился совет самоуправления.

Здесь дети учатся дружить, решать конфликты, отстаивать свою точку зрения, а ещё — участвовать в общественной жизни. Соблюдают дисциплину школьной жизни. Решаем вопросы по празднованию календарных праздников.

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления. Ученическое самоуправление осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного совета учащихся – Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 7 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает: целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной– профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз». Проводим плановую эвакуацию по пожарной безопасности.

Проводятся классные часы по профилактике дорожно-транспортного травматизма или приглашаем инспектора ГИБДД. Профилактика суицида, профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения. Приглашаем психолога, МЧС.

Социальное партнёрство

Партнерство с МБОУ Алнашской школой, сетевое взаимодействие.

Совместная работа МЧС, ГИБДД, Алнашская больница.

Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий по Алнашским музеям. Проведение с районной и сельской библиотекой библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с местными писателями и поэтами. Сотрудничество с ДДТ, спортивной школой. Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, школьники посещают спортивные клубы и секции. Посещение концертов, участие в конкурсах. Организация совместных культурно-досуговых проектов Совместная деятельность на базе СКЦ и совместно с о

школой проходят различные мероприятия. Для учащихся школы на базе СКЦ проводятся кружки.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОриЯ»;
- посещение профориентационных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ»);
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность работников по школе 30 человек. Педагогов - 17 человек. Директор школы Семенов В.Н. имеет высшую категорию. 5 педагогов имеют 1 категорию. Это: Пчеловодова А.А., Новикова Н.Н., Гаврилова Т.В., Петрова Л.А., Бакаева Н.В.

В школе работают 8 классных руководителей.

Директор	1
Заместитель директора по учебной работе	1
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Классные руководители	8
Преподаватель ОБЖ	1
Учителя предметники	17
Библиотекарь	1

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

<https://shkolasyamkaksinskayakuzili-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрения:

Выдаются грамоты, дипломы, сертификаты.

Выкладывается информации в ВК.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Составитель – (должность, ФИО) заместитель директора по ВР Кириллова Фаина Николаевна.

Количество учащихся в школе: 44

Количество детских объединений в ОУ - 2

Количество детей в детских объединениях: 21

Юнармейцы – 16

Волонтеры – 0

РДШ – 5

ЮИД - 0

Количество (на конец года):

неблагополучных семей – 0

детей группы риска (только свой внутришкольный учет) - 0

Количество ГПД – 1 группа, **охват детей в ГПД –** 24 детей

Количество объединений дополнительного образования, всего - 8

в том числе от школы - 4, от ДДТ - 2, от ДЮСШ - 2

Количество детей, не занятых вне учебной деятельностью (которые не ходят ни на кружки, ни на секции) – 0

Охват детей кружковой работой: всего – 44 чел, 100 % от общего количества учащихся в ОУ

Структура отчета по воспитательной работе

1. Цель воспитательной работы за отчетный период.

Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитательной работы:

1. Создать условия для становления и развития интеллектуальных возможностей обучающихся.
2. Создать условия, способствующие формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей.
3. Создать условия, способствующие формированию у школьников ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.
4. Совершенствовать систему целенаправленной работы с родителями для эффективного взаимодействия школы и семьи.

2. Основные направления воспитательной и профилактической работы:

- **Общеинтеллектуальное** (*популяризация научных знаний, проектная деятельность*);
- **Общекультурное** (*гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание*);
- **Духовно-нравственное** (*нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание*);
- **Здоровьесберегающее направление:** (*физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности*);
- **Социальное** (*самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*);
- **Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений;**
- **Методическая работа;**
- **Контроль за воспитательным процессом.**

Модуль «Классное руководство»*

Работа с классным коллективом:

- **используемые формы работы (традиционные и инновационные)**
 - тематические классные часы и беседы;
 - просмотры видеороликов «Шоу профессий «Проектория»», «Кино уроки в школах России», социально-психологическое тестирование, участие в тренажерах и олимпиадах на платформе «Учи.ру», «Яндекс учебник», прохождение профориентационных онлайн тестов;
 - экскурсии, походы;
 - участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах;
 - участие в онлайн-акциях;
 - **эффективность работы;** все учащиеся смогли принять участие во всех школьных мероприятиях, у каждого была возможность проявить себя в разных направлениях;
 - **проблемы;**
- задачи на следующий отчетный период:** на новый 2022-2023 учебный год разработать

план воспитательной работы классных руководителей в соответствии с обновленным ФГОС.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- **используемые формы работы (традиционные и инновационные);**

Формы работы в основном были традиционные.

В 1 классе велись беседы и дискуссии «Школа – мой дом», «Дружбой дорожить умеете», «Ежели вы вежливы».

В 5 классе с каждым учеником была проведена «Диагностика психологической адаптации пятиклассников»

Целью диагностического исследования в 5-ых классах является получение необходимой психологической информации об эмоциональных, межличностных и самооценочных состояниях школьников для преодоления трудностей периода адаптации к средней школе. Были применены следующие методики: «Диагностика школьной тревожности Б.Н. Филлипса»; Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе»; «Шкала тревожности». Была также проведена методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина).

Проводились дружеские индивидуальные беседы.

В 7 классе с каждым учеником была проведена тестирование по методике Г. Айзенку «Самооценка психического состояния учащихся» .

Проводились дружеские индивидуальные беседы.

В 7-8 классах было проведено социально-психологическое тестирование.

Во всех классах обучающиеся заполняют личное портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- **эффективность работы:** удовлетворительное
- **проблемы;**

задачи на следующий отчетный период: чтобы все классы выбрали определенную программу (ШСК, школьный театр) или вступили в детские движения (РДШ, ЮИД, Юнармия).

Работа с учителями-предметниками в классе:

- **используемые формы работы (традиционные и инновационные);**

Проводились беседы с учителями – предметниками по вопросам успеваемости (о способностях сильных в учебе и слабоуспевающих), о воспитанности, активности учащихся на уроках, выполнении учащимися устных и письменных домашних заданий. Посещение уроков молодых педагогов, которые ведут уроки в данном классе и учителей-предметников, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий, совещание с учителями – предметниками по итогам четверти.

- **эффективность работы:** высокая
- **проблемы;**
- **задачи на следующий отчетный период:** продолжить сотрудничество с учителями предметниками. Привлечение учителей-предметников к участию в организации и проведении классных часов, общешкольных мероприятий

Модуль «Школьный урок»*

- **используемые формы работы (традиционные и инновационные);**

1 сентября проведен Урок Знаний, день памяти (День памяти политических репрессий). Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по математике, по русскому языку по

экологии, по литературе, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру (сертификаты и похвальные грамоты имеются), экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-8-е классы, посвященные Дню Эколят. Эколята-это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-8-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

Учащиеся 1-4-х классов закрепили полученные знания в игровом задании, где необходимо было сортировать мусор и рассказать о сроках разложения данного вида отхода. Классные руководители рассказали ребятам о том, как разделять мусор и продемонстрировали это на практике, объяснили детям значимость раздельного сбора мусора. Ребята научились практическим навыкам сортировать мусор и выразили желание продемонстрировать полученные знания ввремя субботников и акций по благоустройству территории школы.

Так же во всех классах проводились минутки безопасности в конце урока, практические задачи, связанные с решением жизненных ситуаций.

- **эффективность работы:** высокая.
- **проблемы;**
- **задачи на следующий отчетный период:** продолжать использовать ресурсы урока для реализации воспитательных задач.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»*

- ***Познавательная деятельность:***

курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МКОУ Сям-Каксинской ООШ:

- «**Увлекательный мир профессий**» (8 класс)

Цель: формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

- Расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат).
- Расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе.
- Активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.
- Воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- Расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально – личностных чувств.
- Воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

- **используемые формы работы (традиционные и инновационные):** занятия-экскурсии, диагностики, беседы, встреча с выпускниками

- **эффективность работы:** Удалось реализовать:

Сформировали у учащихся знания о мире профессий и создали условия для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Воспитали уважительное отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой – либо профессиональной деятельностью.

Сформировали поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственности, дисциплинированности, самостоятельности в труде.

В ходе внеурочной деятельности проводилась диагностика анкетирование «Профессиональное самоопределение».

Проводились беседы по темам «Что такое профессия?», «Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии», «Профессии, которые нас окружают», «Профессии наших родителей», «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить», «Рынок образовательных услуг и рынок труда в России, в Удмуртской республике».

Провели экскурсии в Кузилинский МТП – машино-тракторный парк, в Сям-Каксинский СКЦ. Знакомство с профессией библиотекаря. Экскурсия в Кузилинский МТФ - молочно-товарная ферма.

Была проведена встреча с выпускниками «Все работы хороши».

Участвовали в шоу профессий «ПроеКТОрия».

Проводились игры: деловая игра «Кадровый вопрос», брей-ринг «Марафон профессий».

Ребята написали и защищали свои проекты «Профессия, в которой я себя вижу».

- **проблемы;**

- **задачи на следующий отчетный период:** продолжить реализацию курса внеурочной деятельности по профориентации.

- « Удивительный мир книг » (1 класс)

Задачи

- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;

- формирование у младших школьников интереса к чтению, желание читать литературные произведения и общаться по поводу прочитанного.

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения

- ввести детей через литературу в мир человеческих отношений и нравственных ценностей.

- **используемые формы работы (традиционные и инновационные):** игры, коллективные творческие дела, тренинги, викторины по прочитанным книгам, ролевая и деловая игра;

- **эффективность работы:**

У детей повысилась техника чтения.

Они проявляют интерес к книге.

Научились работать с книгой, работать с текстом.

Эмоционально откликаются на прочитанное.

- **проблемы;**

- **задачи на следующий отчетный период:** продолжить реализацию курса внеурочной деятельности по знакомству с книгами.

- **Общекультурное направление.**

- Курс внеурочной деятельности « **В гостях у сказки** » (2 класс)

Задачи:

- приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки.

- воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.

- развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей.

- **используемые формы работы (традиционные и инновационные):** беседы, интеллектуальные игры, викторины по народным сказкам, конкурсы, теоретические и практические занятия, инсценировали сказки, выполняли проекты в группах или вместе с родителями.

- **эффективность работы:** расширили свои знания по литературному чтению, усовершенствовали свою речь, развилась устная речь учащихся, дети стали более раскованные, появился интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания в группе и с родителями

- **проблемы;**

- **задачи на следующий отчетный период:** продолжить реализацию курса внеурочной деятельности по знакомству сказками.

- Курс внеурочной деятельности «**Смысловое чтение и работа с текстом**» (7 класс)

Задачи: 1. Формирование умения вести диалог с текстом через постановку вопросов;

2. Формирование выделять главную мысль в тексте;

3. Развитие воображения (умения прогнозировать);

4. Формирование приемов понимания текста (приемы составления плана, тезиса, конспекта, схем и таблиц).

- **используемые формы работы (традиционные и инновационные):** беседа-диалог, работа с текстом, составление плана, таблицы, схемы к данному тексту.

- **эффективность работы:** не удалось в полной мере реализовать такие качества как самостоятельно находить в тексте требуемую информацию, выделять главную или избыточную информацию. Выступили на педсовете по теме «Смысловое чтение по ФГОС».

- **проблемы:** дети не могут работать с текстом.

- **задачи на следующий отчетный период:** продолжить реализацию курса внеурочной деятельности по работе с текстом.

- **Туристско-краеведческая деятельность.**

- Курс внеурочной деятельности «**Музееведение**» (5-6 классы)

Задачи:

- активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся
- развивать творческие способности
- приобщать школьников к культуре предков, традициям и обычаям народов; прививать чувства любви к родному краю
- воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм
- привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры родного края
- формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьной музейной комнаты.

• **используемые формы работы (традиционные и инновационные):**

Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своей деревни.

• **эффективность работы:**

Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся становится пополнение экспонатами музейной комнаты, организация и участие в выставках, экспозициях по истории, культуре родного края, своей школы, участия в исследовательской и проектной деятельности, конкурсах разного уровня, презентаций творческих работ. Кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта, района. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Были реализованы такие задачи:

1. Систематизация работы школьного музея.
2. Получение целостной картины по истории развития района, деревни, школы и ее традиций.
3. Активизация деятельности в рамках патриотического, гражданского воспитания.
4. Эффективно действующая система взаимодействия с различными общественными организациями.
5. Организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, уроки, индивидуальные посещения, тематические вечера, встречи, передвижные выставки.
6. Повышение уровня мотивации учащихся к изучению истории родного края.
7. Приобщение учащихся к исследовательской работе.
8. Влияние на выбор профессии учащимися.
9. Социализация школьников.

• **проблемы;**

• **задачи на следующий отчетный период:**

выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности; создавать условия для индивидуального развития ребенка; развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей; развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

- Курс внеурочной деятельности «**Мой край**» (3-4 классы)

Задачи:

- расширение и углубление знаний учащихся по различным образовательным предметам;
- приобретение знаний, умений и навыков в краеведческой работе;
- содействие гармоничному развитию личности школьника;
- формирование жизненной самостоятельности и деловых качеств;
- гуманное отношение к окружающей среде;
- воспитание патриотизма, любви к родному городу и республике.

• **используемые формы работы (традиционные и инновационные):**

Работа на занятиях внеурочной деятельности «Мой край» проводилась в форме бесед, заочных экскурсий по городам Удмуртии и Алнашскому району, информационных часов, просмотра тематических видеофильмов, конкурсов, практических занятий.

- **эффективность работы:**

Работа по данному виду направления требует немалых затрат времени, но это того стоит. Ребята на выходе из начальной школы имеют огромный багаж знаний о своей малой родине, уважают и почитают своих земляков, готовы в любой ситуации помочь друг другу. А это так важно в нашем современном мире. Также приобретённые знания, помогут ребятам справиться со всероссийскими проверочными работами, где им необходимо написать о том, чем славится наш край, рассказать о памятниках нашей республики, и т.д. Систематическая работа по приобщению к культурному наследию приводит к глубоким знаниям детей, а главное, дети демонстрируют своё неравнодушие к Родине.

- **проблемы;**

- **задачи на следующий отчетный период:**

продолжить реализацию курса внеурочной деятельности по знакомству своего края.

- **Общеинтеллектуальное направление:**

- Курс внеурочной деятельности «Школа Пифагора» (7-8 классы)

Задачи:

- 1) распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
- 2) формулировать эти проблемы на языке математики;
- 3) решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- 4) анализировать использованные методы решения;
- 5) интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы.

- **используемые формы работы (традиционные и инновационные):**

онлайн-практикумы, подготовка к олимпиаде по математике, решение задач повышенной трудности, участие в математических конкурсах;

- **эффективность работы:**

Задания курса могут быть использованы для подготовки школьников к участию в исследованиях, направленных на оценку математической грамотности – способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Используя сюжеты заданий, каждый ученик может выполнить исследовательскую работу (индивидуально или в группе).

- Решение практико-ориентированных задач будет способствовать развитию математической грамотности учащихся, поможет в определении будущей профессии.
- Задания данного курса помогают формировать умение осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения жизненных задач, развивают активность и самостоятельность учащихся, вовлекают их в поисковую и познавательную деятельность.

Развивать внимательность для чтения текста задания.

Разбирать рисунки, схемы, таблицы, диаграммы.

Уметь находить требуемую информацию.

Анализировать полученную информацию.

Особое внимание уделялось на проектную деятельность.

Участвовали на научно-практической конференции по математике 5 – 11 классы

Грамота Зместо Майкова Алина 8 класс «Задачи на клетчатой бумаге»

Общешкольное мероприятие «Неделя математики 1 – 8 классы».

- **Проблемы:**

учащиеся не могут разбирать геометрические рисунки, схемы, таблицы, диаграммы.

- **задачи на следующий отчетный период:**
продолжить реализацию курса внеурочной деятельности по геометрии.

- Курс внеурочной деятельности «**Занимательная математика**» (7-8 классы).

Задачи:

Сформировать у школьников представления о математике как о комплексе знаний и умений, необходимых человеку для применения в различных сферах жизни.

- **используемые формы работы (традиционные и инновационные):**

Работа проводилась в форме решения практических задач, уроков исследований, деловых игр. Программа имеет прикладное и образовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, подготовка к олимпиаде по математике, решение задач повышенной трудности, участие в математических конкурсах;

- **эффективность работы:**

С целью повышения познавательной активности учащихся, развития способностей самостоятельного освоения знаний школьники обеспечены возможностью проводить самостоятельный поиск решения поставленной проблемы, поиск необходимой и полезной информации. Особое внимание уделялось на проектную деятельность.

Участвовали на научно практической конференции по математике 5 – 11 классы

Грамота Зместо Аркадьева Карина 7 класс «Танграм»

Общешкольное мероприятие «Неделя математики 1 – 8 классы»

- **проблемы;**

дети с трудом решают математические задачи на логику.

- **задачи на следующий отчетный период:**

продолжить реализацию курса внеурочной деятельности по математике.

Модуль «Самоуправление»*

На уровне школы:

- **используемые формы работы (традиционные и инновационные):**

совет старост.

На уровне классов:

- **используемые формы работы (традиционные и инновационные):**

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности.

1. Учебный сектор: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы и мамы проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия.
6. Спортивный сектор.

Каждый ученик в классе имеет своё поручение.

Также каждый учащийся имеет возможность быть ответственным за ведение журнала во время дежурства в школе, где фиксируется чистота классов. В течение дня ребята каждый день старались поддерживать класс в чистоте. Это вовремя подготовленная доска к уроку (мел, тряпка, чистая доска), порядок на парте, на подоконниках, полив цветов.

У учащихся в процессе самоуправления выработались такие качества, как ответственность за порученное дело. К концу года они стали более ответственными и активными, но необходимо продолжить эту работу, так как она даёт положительный результат. Чем более активно ученик участвует в самоуправлении, тем более высоким оказывается уровень его самостоятельности и ответственности как высших показателей его личностного роста.

На индивидуальном уровне:

- **используемые формы работы (традиционные и инновационные):**

В начале года были распределены поручения между ребятами.

Ученики выполняли такие роли:

- староста;
- правая рука старосты;
- садовод;
- спортивный сектор;
- культмассовый сектор;
- трудовой сектор.

Участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел.

В целом по модулю:

- **эффективность работы:**

Считаю, что самоуправление дает каждому ребенку возможность проявить себя, раскрыть свои способности и познать новое, научиться общению со сверстниками.

Каждый ученик в классе имеет своё поручение. В течение дня ребята каждый день старались поддерживать класс в чистоте. Это вовремя подготовленная доска к уроку (мел, тряпка, чистая доска), порядок на парте, на подоконниках, полив цветов.

У учащихся в процессе самоуправления выработались такие качества, как ответственность за порученное дело. К концу года они стали более ответственными и активными, но необходимо продолжить эту работу, так как она даёт положительный результат. Чем более активно ученик участвует в самоуправлении, тем более высоким оказывается уровень его самостоятельности и ответственности как высших показателей его личностного роста.

- **Проблемы:**

проблем нет

- **задачи на следующий отчетный период:**

- Развивать креативность, инициативность, самостоятельность.
- Прививать любовь и уважение к труду.
- Учить нести ответственность за порученное дело

Модуль «Профориентация»*

- **используемые формы работы (традиционные и инновационные):**

- беседы,
- кино-уроки о профессиях;
- дидактические игры,
- чтение книг.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников. Учащиеся начальных классов во время группы продленного дня побывали на всех объектах своей деревни и познакомились с профессиями своих родителей и других жителей, а также провели конкурс рисунков «Я в будущем». Работа осуществлялась через проведение классного часа «Все работы хороши», конкурс рисунков ко Дню Матери «Профессии

наших мам».

Классными руководителями 5-8 классов проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Классным руководителем 8 класса еженедельно проводилась внеурочная деятельность «Удивительный мир профессий». Темы занятий:

- «Моя будущая профессия»,
- «Профессия учитель - сложная, трудоемкая, но самая нужная на земле»,
- «Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии»,
- «Выбор профессии»,
- «Мое будущее – в моих руках»,
- «Самоопределение – основа успеха»,
- «Портрет успешного человека»,
- «Мы выбираем».
- Профориентационная игра «Профессия на букву» и др.

Старшеклассники с большим удовольствием посетили медпункт, сельскую библиотеку, Сям-Каксинский СКЦ, детский сад, магазины, машинно –тракторный парк, молочно-товарную ферму с целью ознакомления с особенностями разных профессий.

Очень нравятся старшеклассникам массовые спортивные мероприятия такие, как «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Зарница», «Игра по станциям» и школьные праздники (День Учителя, День Урожая, Новый год, 8 марта и др.), где ребята могут побывать в разных образах.

Научные конференции и предметные олимпиады являются первым шагом в выборе и получении профессии.

- **эффективность работы:**

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

- **Проблемы:** нет
- **задачи на следующий отчетный период:**

В следующем учебном году необходимо продолжить профориентационную работу с **целью:**

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

- начать педагого-психологическую диагностику по профориентации с 6 класса.

1. Сформировать положительное отношение к труду.
2. Оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их

интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики.

3. Формирование профессиональной ориентационной компетентности у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней школы.

Модуль «Работа с родителями»*

На групповом уровне:

- **используемые формы работы (традиционные и инновационные):**

Проводились общешкольные родительские собрания:

1. Итоги работы школы за прошлый 2020-2021 учебный год, задачи на будущий 2021-2022 учебный год. Организация питания, внеурочная деятельность обучающихся, кружки, выборы родительского комитета.
2. Информационное оповещение через школьный сайт.(в течении учебного года).
3. Общешкольное родительское собрание ко дню матери «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».
4. Общешкольное родительское собрание «О переходе на пятидневную учебную неделю. О начале приема на обучение в 1 класс на 2022-2023 учебный год».
5. «Итоги 2021-2022 учебного года».

На индивидуальном уровне:

- **используемые формы работы (традиционные и инновационные):**

Работа с родителями осуществляется через встречи на родительских собраниях, через индивидуальные встречи, на общешкольных мероприятиях, решение проблем по телефону и индивидуальные встречи. Ведутся консультации, посещения на дому, Индивидуальные беседы с родителями, анкетирование на родительских собраниях.

В целом по модулю:

- **эффективность работы:**

Все родители посетили школу за этот учебный год. Родителей интересовали вопросы, связанные с учёбой, поведением, режимом дня, кружковой и внеурочной работой. У родителей сформировано положительное отношение к школе. Со всеми родителями налажен личный контакт.

Родителям 1 класса были предложены следующие тематические классные родительские собрания:

- 1.«Организационное собрание» (вводное).
- 2.«Проблема адаптации первоклассников в школе»
- 3.«Жизнь ребенка и его успехи в школе». Режим первоклассника»
- 4.«Итоги 2021-2022 учебного года».

Так же было проведено анкетирование родителей «Давайте познакомимся», в которой родители сообщили необходимые сведения о себе и своей семье, так же была проведена беседа на тему «Адаптация первоклассников к школе». В течение года велась работа с родителями, цель которой – дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях обучения, особенностях возраста и методах подхода в воспитании ребёнка, сохранению и укреплению здоровья.

Родители оказывали помощь в подготовке, украшении кабинета к праздникам, в оформлении фотовыставок: «Один день вместе с папой на природе», «Краски осени», «Анай-атаеным артэ», «Моя семья- моё богатство», помогли в организации поездки в развлекательный клуб «Тут Батут» в городе Можге, в честь завершения учебного года.

Во 2 классе классное родительское собрание «Трудности в обучении – как помочь?», «Как

преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка».

В 3, 4 классах было организовано классное родительское собрание на тему «Добрый ли ваш ребенок»

В 5 классе проведено классное родительское собрание на тему «Внимание: пятиклассник! Трудности адаптационного периода и пути их преодоления». Было проведено тестирование на выявление меры заботы родителей о ребенке. В связи с переходом в пятый класс в начале года был составлен акт о жилищно-бытовых условиях семьи.

С родителями налажен тесный контакт через сотовую связь, социальной интернет-группой в контакте, поэтому всегда своевременно родители были проинформированы.

В 6 классе было проведено классное родительское собрание «Права, обязанности и ответственность родителей в воспитании детей», «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Безопасность ребенка в летний период».

Индивидуальные беседы с родителями, анкетирование на родительских собраниях показали, что в основном все дети имеют хорошие отношения с родителями. В некоторых семьях есть место излишней строгости и завышенных требований к ребенку. В некоторых наоборот не хватает контроля со стороны родителей (Аркадьев М). На решение этих проблем было, обращено внимание классного руководителя.

Все родители посетили школу за этот учебный год. Родителей интересовали вопросы, связанные с учёбой, поведением, режимом дня, кружковой и внеурочной работой. У родителей сформировано положительное отношение к школе. Со всеми родителями налажен личный контакт.

В 7 классе в течение этого года было проведено 2 классных родительских собраний. Классное родительское собрание на тему « Причины снижения успеваемости у учащихся подросткового возраста и пути их преодоления». Приняли решение: обсудить с членами семьи необходимость контролировать своего ребенка (подростка). Второе родительское собрание на тему « Роль семьи в воспитании школьника». Решение: 1.Интересоваться проблемами ребенка и помогать развить свои умения и таланты; 2. Контролировать успеваемость своего ребенка .С родителями налажен тесный контакт через сотовую связь, социальной интернет-группой в контакте, поэтому всегда своевременно родители были проинформированы.

В 8 классе проведено одно классное родительское собрание на тему «Мир подростковых увлечений. Наркотики: как от них уберечься».

• **Проблемы:**

Однако, существует ряд проблем, связанных с взаимодействием с родителями, найти «общий язык» с детьми и их родителями. Низкий процент участия родителей при посещении родительских собраний составляет : 80 - 90%.

• **задачи на следующий отчетный период:**

1. Следовательно, необходимо продолжить работу к участию родителей в воспитательном процессе в классном коллективе и в школе;
2. Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.
3. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований;
4. Совместное проведение досуга.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»:**

Вне образовательной организации:

• **используемые формы работы (традиционные и инновационные):**

№	Мероприятие	руководитель	уровень	участники	результат
1.	Районный конкурс	Кириллова	районный	Кириллова А, 8класс	сертификат

	школьных театрализованных программ отрядов ЮИД «Веселый светофор - 2022»	Ф.Н.		Майкова А, 8класс Аркадьева К, 7класс Орехова П, 7класс Осипов Д, 5класс Макеева Е, 6класс Пчеловодова И, 2класс Макарова В, 3класс Беляева Д, 3класс	
2.	Районный конкурс красоты «Школьная краса - 2022», посвященного Году образования в Удмуртии.	Кириллова Ф.Н.	районный	Кириллова А, 8класс Майкова А, 8класс	Диплом участника
3.	Районный слет активистов «С РДШ вперед, смелей, станешь лучше и добрей!», конкурс «Лидер 21 века».	Кириллова Ф.Н.	районный	Майкова А, 8класс Аркадьева К, 7класс (лидер) Орехова П, 7класс	2 место
4.	«День пионерии «Пионерии – 100!»»	Кириллова Ф.Н.	районный	Кириллова А, 8класс Майкова А, 8класс Иванова Т, 8класс Орехова П, 7класс Донцова С, 7класс Киршин Д, 7класс Якимов К, 7класс Королев А, 7класс Осипов Д, 5класс Макеева Е, 6класс	3 место
5.	Всероссийская акция «Сады Памяти»	Классные руководители	всероссийский		сертификат
6.	Районная онлайн викторина «Великий сын Отечества»	Пчеловодова А.А.	районный		сертификат
7.	Районная акция «Родной язык – неиссякаемый родник»		районный		сертификат
8.	Всероссийская акция «День Урожая» по номинациям: «Садам цвести», «Бесподобное съедобное», «В нашем подворье прибыло», «Лучший рецепт», «Я выбираю профессию».	Классные руководители	всероссийский		сертификат
9.	Научно-практическая конференция по математике	Королева Н.С	районный	Майкова А, 8класс, Аркадьева К, 7класс	3 место
10.	Районная патриотическая онлайн - акция от	Классные руководители	районный	Кириллова А, 8класс Иванова Т, 8класс	сертификат

	управления образования «Стихи победы».	ли		Орехова П, 7класс Аркадьева К, 7класс Пчеловодова К, 7класс Макеева Е, 6класс Макарова В, 3класс Беляева Д, 3класс Макеев Я, 2класс	
11.	Фотоконкурс от РДШ «Лови момент»	Кириллова Ф.Н.	районный	Орехова П, 7класс Аркадьева К, 7класс Киршин Д, 7класс	2 место
12.	Онлайн конкурс «Живая классика»	Пчеловодо ва А.А.	районный	Орехова П, 7класс Аркадьева К, 7класс	сертификат
13.	Конкурс рисунков «Петр 1»	Семенов В.Н.	районный	Петров А, 6класс Макеева Н, 6класс	3 место сертификат
14.	Конкурс «Школа безопасности в зимний период»	Ермаков А.А	районный	Макеева Н, 6класс Киршин Д, 7класс Бакаев Г, 6класс Аркадьев М, 6класс Якимов К, 7класс Аркадьева К, 7 класс	сертификат
15.	Акция «Бессмертный полк»	Классные руководите ли	всероссий ский		
16.	Районная интеллектуальная игра начальных классов «Кубик Рубик»	Пчеловодо ва Н.С.	районный	Макарова В, 3класс	сертификат
17.	Акция «Капля жизни».	Классные руководите ли	всероссий ский		
18.	Онлайн-конкурс «Юнные таланты, посвященный 89-летию Г.А.Ходырева, в номинации «Юнный исполнитель песни»»	Бакаева Н.В.	районный	Осипов Д, 5класс	сертификат
19.	Районные олимпиады	Учителя предметни ки			
20.	«Эстафета мира»	Ермаков А.А	районный	Донцова С, 7класс Киршин Д, 7класс Бакаев Г, 6класс Макеева Н, 6класс Семаков Е, 4класс Аркадьев М, 6класс Макеев Н, 8класс Кириллова Н, 8класс Осипов Д, 5класс Орехова П, 7класс	сертификат
21.	Районный онлайн	Бакаева	районный	Кириллов Г, 1класс,	сертификат

	конкурс среди начальных классов «Мон удмурт»	Н.И., Пчеловодова Н.С., Новикова Н.Н.		Ушаков А, 3класс Беляева Д, 3класс Макарова В, 3класс Макеев Я, 2класс	
22.	Республиканский онлайн конкурс «ПичиЧеберайно Батыр»	Бакаева Н.И., Пчеловодова Н.С., Кириллова Ф.Н.	республиканский	Кириллов Г, 1класс Беляева Д, 3класс	сертификат Диплом победителя
23.	Районный фестиваль-конкурс народного творчества «Родного края облик многоликий» проходящий в рамках Года культурного наследия народов РФ и Года образования в УР	Кириллова Ф.Н.	Районный	Пчеловодова А.А. Бакаева Н.И. Петрова Л.А. Гаврилова Т.В. Пчеловодова Н.С. Новикова Н.Н. Гаврилова Н.И. Бакаева Н.В. Кириллова Ф.Н.	1 место в номинации «Взрослые вокальные ансамбли».
24.	«Осенний кросс» для обучающихся 1-4 классов	Ермаков А.А.	Районный	Миссаилова Я, 2 класс Донцов Е, 1 класс Беляева Д, 3 класс Лавров Б, 1 класс	сертификат
25.	«Кросс наций 2021»	Ермаков А.А.	Районный	Макеева Н, 6 класс Осипов Д, 5 класс Орехова П, 7 класс Бакаев Г, 6 класс	участие
26.	Открытие сезона по лыжным гонкам	Ермаков А.А.	Районный	Осипов Д, 5 класс Донцов Е, 1 класс Макеева Н, 6 класс Бакаев Г, 6 класс	участие
27.	«Лыжня России» 2022	Ермаков А.А.	Районный	Макеева Н, 6 класс Колесников В, 6 класс Аркадьев М, 6 класс	участие
28.	«Лыжня Здоровья» на призы ЗМС России Владислава Лекомцева	Ермаков А.А.	Районный	Семенов Н, 2 класс Семаков Е, 4 класс Донцов Е, 1 класс Беляева Д, 3 класс Ушаков А, 3 класс Ушаков Б, 1 класс Семакова А, 1 класс	Участие 3 место
29.	«Веселые старты среди 1-4 классов»	Ермаков А.А.	Районный	Семакова А, 1 класс Донцов Е, 1 класс Беляева Д, 3 класс Макарова В, 3 класс Ушаков Б, 1 класс Семаков Е, 4 класс	участие
30.	Открытое первенство Алнашского района по легкой атлетике,	Ермаков А.А.	Районный	Семаков Е, 4 класс Макеева Н, 6 класс Донцова С, 7 класс	участие

	посвященного памяти участника ВОВ Героя Советского Союза И.В. Клевцова				
31.	Районные соревнования по легкой атлетике четырехборье « шиповка юных»	Ермаков А.А.	Районный	Донцова С, 7класс Киршин Д, 7класс Бакаев Г, 6класс Макеева Н, 6 класс	Участие 1 место
32.	Районный легкоатлетический фестиваль школьников в зачет Спартакиады обучающихся.	Ермаков А.А.	Районный	Донцова С, 7класс Киршин Д, 7класс Бакаев Г, 6класс Макеева Н, 6класс Орехова П, 6класс Макеев Н, 8класс	участие
33.	Республиканские соревнования по легкой атлетике четырехборье « шиповка юных»	Ермаков А.А.	республиканские	Макеева Н, 6 класс	участие
34.	Районные соревнования по легкоатлетическому четырехборью «Дружба» среди 1-4 классов	Ермаков А.А.	Районный	Семаков Е, 4класс Семакова Н, 1класс Донцов Е, 1класс Беляева Д, 3класс Макеев Я, 2класс Мисаилова Я, 2класс Сомов Н, 2класс	участие
35.	Соревнования по автомоделированию «Первая скорость»	Семенов В.Н.	районный	Макеева Н, 6класс	1 место
36.	Соревнования по судомоделированию	Семенов В.Н.	районный	Лебедев Т, 7класс Макеева Н, 6 класс	3 место 3 место
37.	Районная выставка «Радуга творчества»	Семенов В.Н.	районный	Лебедев Т, 7класс	1 место
38.	Районная выставка рисунков «Как хорошо на свете без войны»	Семенов В.Н.	районный	Петров А, 6класс	2 место
39.	Соревнования по авиамоделированию	Семенов В.Н.	районный	Лебедев Т, 7класс Макеев Н, 8 класс	1 место 3 место
40.	Соревнования по шашкам	Рябин В.И.	районный	Кириллова Н, 8класс Макеев Н, 8класс Майкова А, 8класс Петров А, 6класс	3 место 3 место 3 место 1 место
41.	Соревнования по шахматам	Рябин В.И.	районный	Петров А, 6класс	3 место
42.	Республиканский шахматно-шашечный турнир	Рябин В.И.	республиканский	Петров А, 6класс	сертификат
43.	Юнармейское соревнование «Зарница»	Ермаков А.А., Пчеловодова Н.С.	районный	Петров А, 6класс Макеева Н, 6класс Бакаев Г, 6класс Орехова П, 7класс Семаков Е, 4класс	участие

				Киршин Д, 7класс Макеев Н, 8класс	
44.	Интеллектуальный марафон «Робинзоны»	Новикова Н.Н.	районный	Пчеловодова И, 2класс	сертификат

- **эффективность работы:**

В этом учебном году больше учащихся были вовлечены в проведение и участие в мероприятия и конкурсы. Этому способствовали классные руководители, а также мониторинг участия, который ведется в каждом классе. За процессом заполнения таблицы мониторинга контроль вели классные руководители в течение года. В конце года выявляем самый активный класс и награждаем дипломами. В 2022 году дипломом 1 степени наградили 8 класс в номинации «Класс года» (кл. рук. Кириллова Ф.Н.); дипломом 2 степени наградили 6 класс (кл.рук. Бакаева Н.В.); дипломом 3 степени 7 класс (кл.рук. Гаврилова Т.В.)

- **проблемы:**

не все дети активно участвуют в школьных, районных мероприятиях. Не успевают проводить классные мероприятия запланированные в начале учебного года.

- **задачи на следующий отчетный период:**

планировать ключевые общешкольные дела в соответствии с календарем образовательных событий и с профилактическим календарем, как можно по больше принять участия в акциях и конкурсах от РДШ;

- участвовать во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участвовать в спортивных состязаниях, праздниках, фестивалях, представлениях, которые открывают возможности для творческой самореализации.

На уровне образовательной организации:

- **используемые формы работы (традиционные и инновационные):**

Ежегодно в школе проводятся общешкольные мероприятия, где каждый класс готовится к творческим выступлениям.

1. **Торжественная линейка**, посвященная празднику первого звонка «Здравствуй, школа!» и первый урок знаний « Да здравствует наука!».
2. **Праздник день Учителя** «Тебе мой Учитель».
3. В рамках недели биологии провели праздник **день урожая «Господин Урожай»**
4. В рамках месячника удмуртской культуры
 - А). «**Праздник день матери** «Пусть всегда будет мама!»
 - Б). Театрализованное выступление «Удмурт жоккотырын»
5. **Новогодний калейдоскоп** « Мастерская Деда Мороза»
 - А). конкурс «Скоро новый год» украшение классных кабинетов;
 - Б). конкурс «Парад Ёлок»;
 - В). Новогодний карнавал;
6. **Месячник русской культуры.**
 - А). квест-игра «Колядки, гадания»;
 - Б). игра поле чудес « Здравствуй, Новый год».
7. **Праздник февромарт** «Мама, папа, я - спортивная семья»
8. **Акция « Бессмертный полк»**
 - А). торжественное мероприятие, посвященное празднованию 77-й годовщины в ВОВ, церемония возложения цветов и венков к памятнику воинам - землякам ВОВ.
 - Б). Акция «Окна Победы»
 - В). Акция « Стихи Победы»
9. **День Пионерии** «Битва поколений» в честь празднования 100-ия Пионерии
10. **Праздник детства**
 - А) Торжественная линейка;

Б) Игра по станциям.

- **эффективность работы:**

В школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

- **Проблемы:**

Не все дети активно участвуют в мероприятиях.

- **задачи на следующий отчетный период:**

планировать ключевые общешкольные дела в соответствии с календарем образовательных событий и с профилактическим календарем.

На уровне классов:

- **используемые формы работы (традиционные и инновационные);**

Проведение тематических классных часов, лекториев, диспутов, где происходит обмен информацией, сообщения учеников, учителей, обсуждение различных проблем.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – проходит ежегодно.

Тематические вечера с чаепитием «День именинника», подготовка к школьным праздникам и концертам,

- **эффективность работы;**

Происходит сплочение детского коллектива, но и улучшается взаимодействие с родителями, педагогом.

- **проблемы;**

Не все родители приходят на праздники.

- **задачи на следующий отчетный период.**

. **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

· **участие** всех классов в реализации общешкольных ключевых дел;

· **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Модуль «Детские общественные объединения»**

- **используемые формы работы (традиционные и инновационные):**

участие в районных конкурсах от детских общественных объединений «РДШ», «Юнармия», «ЮИД»

- **эффективность работы:**

благодаря «РДШ» повысился уровень участия детей в районных и республиканских мероприятиях.

- **Проблемы:**

мало детей зарегистрировались в РДШ.

- **задачи на следующий отчетный период:**

регистрировать как можно больше детей в детское объединение «РДШ» и принять активное участие в конкурсах и акциях. Создать при школе школьный театр, школьный спортивный клуб и вступить детское объединение «ЮИД»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

- **используемые формы работы (традиционные и инновационные);**

В каждом классе были проведены следующие мероприятия:

- экскурсия в лес «Здравствуй,милая картошка»,

- беседа «Сохраним природу»,

- акция «Озеленим свой край»,

- экскурсия по деревне.
- Экскурсия «Здравствуй, осень золотая».
- Выставка рисунков «Вот моя деревня, вот мой дом родной»
- Сезонные экскурсии на природу.

- **эффективность работы:**

ребята с большим желанием принимали участие на экскурсиях

- **проблемы:**

- **задачи на следующий отчетный период:**

организовать выездные экскурсии в Советскую деревню, кукольный театр, в музеи, на предприятия для профориентации, в кинотеатры, драмтеатры, цирк, в ААТТ с профориентацией, в Резиденцию Бабы Яги.

Организация профилактической работы:

- безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних:

- **анализ работы (в сравнении с аналогичным периодом прошлого отчетного периода):**

В школе нет детей которые стоят на внутришкольном учете, но не смотря на это были проведены классные часы по безнадзорности и правонарушению среди несовершеннолетних. Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы. Администрацией, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педагогические советы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. На общешкольных и классных родительских собраниях проводится работа по предупреждению социально-негативных явлений среди учащихся. В частности, организовали просмотр детьми различных видеороликов о результатах и последствиях асоциального поведения.

- **используемые формы работы (традиционные и инновационные):**

Профилактика правонарушений велась и с другими категориями детей и семей. Среди традиционных форм можно считать:

- привлечение детей к занятиям в кружках, секциях, к участию в мероприятиях и конкурсах разного уровня;
- профилактические беседы;
- тестирование, анкетирование;
- информационные стенды, плакаты;
- обсуждение на Совете профилактики и другие.
- тематические классные часы;
- посещение на дому;
- мониторинг успеваемости учащихся.

Из инновационных – это мониторинг соцсетей учащихся, участие в дистанционных конкурсах, информирование родителей и детей через социальные сети.

- **эффективность работы:**

- Беседа- игра «Что такое хорошо, что такое плохо» (1 кл.);
- Этическая беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад» (2 кл.);
- Беседа «Мы в ответе за свои поступки» (3-4 кл.);
- Час общения «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (5 кл.);
- Разъяснительная беседа «Как не стать жертвой преступления» (6 кл.);
- Деловая игра «Преступление и подросток» (7 кл.);
- Классный час «Подросток и закон» (8 кл.);

- **проблемы:**

отсутствие в школе специалистов (психолога, социального педагога); родители не идут на контакт

- **задачи на следующий отчетный период:**

- Повышение уровня информированности учащихся, педагогов, родителей о законодательной базе, нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.

- Продолжить знакомство Уставом ОУ.

- Формирование у детей положительной мотивации к обучению и участию в жизни класса и школы.

- Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни школьников и формированию у них негативного отношения к вредным привычкам.

- **способы решения поставленных задач:**

- через образовательно-воспитательную деятельность.

- употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях, в том числе работа общественных наркологических постов:

- **анализ работы (в сравнении с аналогичным периодом прошлого отчетного периода):**

На основании районного плана и школьной программы по профилактике злоупотребления психоактивных веществ у несовершеннолетних был разработан план профилактических мероприятий. Велась профилактическая работа с учащимися, родителями и всего педагогического коллектива. Информация подавалась на родительских собраниях, совещаниях (раздавались буклеты, памятки), через просмотр информационных антинаркотических фильмов.

- **используемые формы работы (традиционные и инновационные):**

профилактических мероприятий, который включал в себя различные формы профилактической работы: лекции, беседы, видеолектории, круглые столы, конкурсы рисунков, плакатов, презентаций.

- **эффективность работы:**

работа велась эффективно:

- операция «Дети России-2022 - предупреждение распространения наркомании среди несовершеннолетних»;

- беседа «Мир без наркотиков» (Беляева О.М.);

- беседа «Курение электрической сигареты и последствия для здоровья»;

- мифы и реальность об электронных сигаретах. Просмотр фрагмента телепередачи «Здоровье» на тему «Вредны ли вейпы» (электронные сигареты);

- Урок-диспут «Какие бывают дурные привычки»;

- беседа «Чистота - залог здоровья»;

- беседа с приглашением нарколога ЦРБ Коновалова В.А;

- беседа «Жизнь на конце иглы».

- **Проблемы:**

В нашей школе нет проблем, связанных с употреблением наркотических веществ. Но считаю, что профилактическая работа должна вестись обязательно.

- **задачи на следующий отчетный период:**

- Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку;

- Обучить школьников умению противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям;

- Формировать у школьников отрицательного отношения к наркотическим веществам и последствиям их употребления;

- Сформировать у учащихся представления о влиянии наркотиков на организм, представление о наркотиках как болезни, носящей пандемический характер.

- **способы решения поставленных задач:**

1. Вести углубленную работу с учащимися, с родителями, с классными руководителями. Проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними.
2. Организовать встречи с медицинскими работниками, с сотрудниками ПДН и ГИБДД.
3. Анкетирования учащихся 5-9 классов «Твой выбор», «15 ответов на трудные вопросы».

- суицидальное поведение несовершеннолетних:

- **анализ работы (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года):**

За 2021-2022 учебный год попыток суицида учащимися школы не было, суицидальных намерений не замечено.

Проведён ряд профилактических бесед с родителями обучающихся:

- о необходимости усиления контроля за свободным временем и недопущении правонарушений;
- об ответственности за детей и о необходимости осуществления контроля обучения и воспитания.

- **используемые формы работы (традиционные и инновационные):**

Индивидуальные беседы, классные часы, круглый стол, наблюдения.

В 6-8 классах была проведена мини-тренинги:

- учимся снимать усталость
- способы решения конфликтов
- как сказать НЕТ!

Во время общешкольных родительских собраниях и в классных родительских собраниях были проведены родительские консультации на темы:

- возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник) (1 класс);
- наказание и поощрение (2-4классы);
- психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки (5класс);
- признаки, мотивы, профилактика суицида (6класс);
- трудный возраст или советы родителям (7 класс);
- как помочь ребенку при подготовке к экзаменам (8класс).

- **эффективность работы:**

Считаю, что работа была эффективной.

- **проблемы:**

Отсутствие в школе специалистов (психолога, социального педагога)

- **задачи на следующий отчетный период:**

1. Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.
2. Проведение профилактических бесед
3. Максимальное занятие детей во внеучебное время

- **способы решения поставленных задач:**

- Межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа Я.
- Совместная работа классного руководителя с родителями, психологом, учителями – предметниками.

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

- **анализ работы (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года):**

Дорожно – транспортного происшествия не выявлено, но не смотря на это ведется профилактическая работа по дорожно –транспортному травматизму согласно плану работы школы.

- **используемые формы работы (традиционные и инновационные):**

Используем традиционный метод работы: беседы, лекции – инструктажи, игры, презентации, оформление стенда, размещение информации в социальных сетях.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем-маршрута «Дом-школа-дом».

- инструктаж по дорожно-транспортной безопасности: при перемещении от дома до школы
- от школы до дома;
- своя игра с использованием презентации «Правила дорожного движения»;
- Классный час «Причины дорожно-транспортных происшествий» (1класс);
- Неделя безопасности ДТП перед летними каникулами;
- беседа «Безопасность на дорогах и в транспорте» (2класс);
- интер - активная игра «Знай ты правила движенья, как таблицу умноженья» (3класс);
- игра «В царстве забытых правил» (4класс);
- участие в олимпиадах «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру. (начальные классы)

- **эффективность работы:**

Для большей эффективности нужно больше работать с родителями

- **проблемы:**

Иногда сами родители нарушают ПДД, находясь рядом с детьми.

- **задачи на следующий отчетный период:**

- внести в план работы с родителями беседу по ПДД;
- пригласить инспектора по ПДД на родительское собрание;

способы решения поставленных задач.

- *занятость детей группы риска в каникулярное и учебное время*

- **используемые формы работы (традиционные и инновационные);**

В школе нет детей которые относятся к группе риска, но не смотря на это все дети заняты и в каникулярное и в учебное время. Все 100% учащихся посещают кружки и секции, перед каждыми каникулами составляется план работы кружков и внеурочной деятельности. Так же при местном сельском клубе открыт сводный отряд.

- **эффективность работы;**

Эффект такой работы виден сразу: когда ребенок чем-то занят, у него не остаётся времени на безделье.

- **проблемы;**

К сожалению, дети в основном проводят время дома, помогая родителям.

- **задачи на следующий отчетный период.**

(акцентируйте внимание на детей, которые не посещают ни кружки, ни секции, чем Вы их занимаете)

- продолжить мониторинг занятости детей;
- вовлекать детей в работу кружков и секций, в участие в мероприятиях и конкурсах.

Дополнительное образование

- **Экспериментальная деятельность (на уровне муниципалитета, УР и России)**

Экспериментальной деятельности в нашей школе не было.

В 2021-2022 учебном году в школе осуществлялось четыре дополнительных программ.

1. «Декоративная вышивка» относится к художественному направлению. Срок реализации 1 год. Ожидаемый результат:

- освоить терминологию, технологию вышивки, технологию украшения одежды вышивкой;
- научить использовать инструменты и приспособления;

- развить специальные и творческие способности, эстетический вкус, интерес к процессу создания изделий;
- способствовать формированию внутренней культуры личности
 - содействовать формированию личных качеств: целеустремлённости, стремления к совершенству, творческому росту. Достижений нет. В конце учебного года была организована выставка с готовыми изделиями.

2. **«Веселый английский»** относится к социально-педагогическому направлению. Срок реализации 1 год. Ожидаемый результат: предполагается, что дети научатся:

- Вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке;
- Приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10;
- Рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, монологи, петь песенки с использованием изученных движений;
- Владеть лексическим и грамматическим минимум данного уровня; Познакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. Достижений нет.

3. **«Мультимедиа»** относится к техническому направлению. Срок реализации 1 год. Ожидаемый результат: при реализации программы у учащегося будут сформированы умения владеть компьютером как средством решения практических задач, связанных с графикой и мультимедиа. Достижений нет.

4. **«Акварель»** относится к художественному направлению. Срок реализации 1 год. Ожидаемый результат:

В результате изучения данной программы, обучающиеся *должны знать*:

Основные способы смешивания цветов;

Знать и уметь использовать в своей работе тёплые и холодные цвета;

Основные характеристики цвета: насыщенность, светлота, яркость;

Владеть понятиями о хроматических и ахроматических цветах.

Обучающиеся *должны уметь*:

Реализовывать творческий замысел;

Передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;

Правильно работать красками – разводить и смешивать краски, ровно закрывать ими нужную поверхность (не выходя за пределы очертаний этой поверхности). Достижений нет. На конец учебного года была организована выставка рисунков.

Кроме перечисленных в школе ведутся ещё несколько направлений физкультурно-спортивному, техническому и туристическо-краеведческому от ДДТ и ДЮСШ.

По *техническому направлению* от ДДТ **«Моделирование»**. По данному кружку дети участвовали в районных и республиканских соревнованиях, где занимали призовые места:

- соревнование по автомоделированию «Первая скорость» (Макеева Н. 6класс-1 место);
- Соревнования по судомоделированию (Макеева Н. 6класс – 3 место и Лебедев Тимофей 7класс- 3 место);
- Соревнования по авиамоделированию (Лебедев Т. 7класс – 1 место, Макеев Н. 8класс – 3 место).

По *физкультурно-спортивному направлению* работал кружок **«Лыжные гонки»** от ДЮСШ. Участвовали:

- Открытие сезона по лыжным гонкам (участие);
- «Лыжня России» 2022 (участие);
- «Лыжня Здоровья» на призы ЗМС России Владислава Лекомцева. (Семакова А. 1класс – 3 место).

Кружок «Шахматы и шашки» от ДЮСШ.

Туристическо-краеведческое направление, кружок «Школа безопасности» от ДДТ.

2. Самоанализ воспитательной работы.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы за 2021-2022 учебный год можно считать выполненными, цель достигнута. Все школьные запланированные мероприятия проведены.

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- проведенные анкетирование среди учащихся, педагогов, родителей школы показали, что участники образовательного процесса школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год;

- они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива;

- тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на плановость воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Каждый классный руководитель проводил: организацию дежурства по классу, еженедельно проверялись дневники учащихся, ввелась подготовка к проведению различных мероприятий в школе, работа с родителями (по ситуации), проводились общешкольные и классные родительские собрания, оформлялись по мере необходимости личные дела учащихся.

Большинство классных руководителей повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом. Петрова Л.А., Кириллова Ф.Н., Бакаева Н.И., Гаврилова Т.В. прошли онлайн-курсы на тему «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлениями ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», (144ч)

Во время классно-обобщающего контроля были проверены дневники классных руководителей Бакаевой Н.И. (1класс) и Петровой Л.А. (5 класс)

1. Цели и задачи на будущий год; проблемы и пожелания

Главной целью воспитательной работы на 2022-2023 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Из всего вышеописанного вытекают задачи воспитывающей деятельности на 2022 - 2023 учебный год:

1. Продолжить формирование гражданско-патриотических чувств

2. Продолжать работу по формированию у учащихся физиологической и

мотивационной потребности в сохранении и укреплении своего здоровья, ориентирование на здоровый образ жизни

3. Прививать любовь и уважение к труду.

4. Продолжить правовое воспитание, воспитывать уважительное отношение к закону, нормам общественной жизни.

5. Развивать творческую активность учащихся, воспитывать эстетическую культуру личности, участвуя в конкурсах различного уровня, показывать более высокие результаты.

6. Продолжать работу с родителями, повышая активность их участия в образовательном и воспитательном процессе.

План воспитательной работы МКОУ Сям-Каксинской ООШ.

СЕНТЯБРЬ – месячник комплекса мероприятий по организованному началу 2022-2023 учебного года, обеспечивающих реализацию прав граждан на получение общего образования.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный	Ожидаемый результат
Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник первого звонка «Школа, школа двери распахни» (Торжественная линейка, тематические классные часы) 2. Классные часы по ОТ, ПДД, ДДТТ 3. Месячник безопасности (по отдельному плану) 4. Профилактическая операция <i>«Внимание, дети!»</i> 5. Классные часы, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить!» 6. Акция «Капля жизни» 	Зам по ВР классн. руководители	проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
Нравственно-эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неделя противопожарной безопасности 2. Знакомство с правилами движения на дорогах «Безопасность на дорогах» 	Класс. руководители Учитель ОБЖ Воспитатели ГПД	проявлять нравственно – эстетические качества доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в лес «Природа родного края» 2. Акция «Очистим планету от мусора» 	Классные руководители	
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общешкольные соревнования по легкой атлетике. 2. Кросс «Здравствуй осень золотая» 3. Организация питания в школьной столовой. 4. Неделя Здоровья 	Учителя физ-ры Киршина О.В Классные рук.	проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие, эстетичности.

	5. Кл. часы « Чистота – залог здоровья »	Классн. рук.	
Семейное воспитание	1. Общешкольное родительское собрание «Новый учебный год» 2. Совместный рейд в семьи учащихся (1, 5, 9 классы)	Кл. рук., администрация Кл. рук	углубление представления о неразрывном единстве школы и семьи
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей 1. Анализ воспитательной работы за 2022-23 учебный год. 2. Планирование воспитательной работы на 2022-23 учебный год	Рук. МО	умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать вывод
Профилактика правонарушений	1. Составление социального паспорта школы 2. Организация дежурства по школе.	Зам директора по ВР	
Контроль за воспитательным процессом	1. Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей, программ внеурочной деятельности(5-9 кл. ФГОС ООО) 2. Занятость обучающихся в кружках, секциях. 3. Организация дежурства в школе	Руководитель ШМО, МО, зам дир по ВР зам дир по ВР	

ОКТАБРЬ – месячник милосердия.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный	ожидаемый результат
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Подготовка ко Дню пожилого человека « Наши милые, родные ». Конкурс стихов, рисунков посвященных бабушкам и дедушкам, участие на праздничном концерте посвященный ко дню пожилого человека 2. Викторина по госсимволике	Кл.рук. Зам дирек по ВР	Сформированность коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе гражданско –

	3. Викторины «Государственная символика России и история её общества»		патриотической и творческой деятельности;
Нравственно-эстетическое воспитание	1. День учителя - День самоуправления. Развлекательная программа «С днем учителя.» 2. День Урожая – «Осень к уже стучится» 3. Осенний бал «Листопад» 4. Кл. час: «Человек свободного общества»	Кл. рук. 8 -9 класс Зам дир по ВР Учитель биологии Класс. рук.	Эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия.
Экологическое воспитание	1. Акция «Подари заботу и внимание» 2. Общешкольная выставка «Творцы»	Классн. рук	Развитие познавательного интереса.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Классные часы, беседы на санитарно-гигиенические темы 2. Акция «В здоровом теле здоровый дух» 3. Беседа	Классн. рук	
Трудовое воспитание	1. Организация шефской помощи одиноким пожилым людям. 2. Акция «Трудовой десант»	Зам по ВР класс. рук.	Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения трудовых задач и собственные возможности её решения
Работа с родителями	Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня. Рейд «Позднее время»	Кл. рук.	
Методическая работа	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	Зам дир по ВР, рук. МО	
Контроль за воспитательным процессом	1. Охват внеурочной деятельностью. 2. Контроль за организацией проведения внеклассного мероприятия	Зам дир по ВР классн. рук.	Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных

Профилактическая работа	3. Акция «Толерантность, взаимоуважение – надежда на поддержку в обществе» 4. Инструктаж по ОТ перед каникулами «Безопасность – важнее всего»		мотивов и интересов
-------------------------	--	--	---------------------

НОЯБРЬ – месячник удмуртской культуры

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный	ожидаемый результат
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Классные часы ко Дню народного единства «Символика РФ и УР» 2. Месячник удмуртской культуры (по отдельному плану) 3. Беседа «Героические страницы истории России»	Кл. руководители Бакаева Н.В. Гаврилова Т.В. Классн. рук	проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений доброжелательности и отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей
Нравственно-эстетическое воспитание	1. День матери «Милые, добрые мамины глаза» 2. Уроки этического общения	Березкина Т.В. Классн. рук	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия, творческой деятельности эстетического характера.
Экологическое воспитание	1. Беседа «Жители лесного царства УР» 2. Акция «Зеленая планета»	Классн. рук.	наблюдать за многообразными явлениями жизни и в природе
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Классные часы «Здоровье в наших руках» 2. Акция «Республиканский этап шахматно-шашечного турнира (ДОД «Юность»)	Кл. руков. Учителя физ-ры	развивать положительные качества личности, дисциплинированность, выносливость, трудолюбие, смекалку.

Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы в среднем звене. Индивидуальная работа с семьей 2. Выставка рисунков ко дню матери 3. Общешкольное родительское собрание « 	Кл. рук., Пчеловодова А.А Учитель ИЗО Администрация	освоение общекультурного наследия и традиции семьи;
Профилактическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неделя профилактики «Профилактика вирусных, инфекционных заболеваний» 2. Беседа «Тонкий лед» 	Класс. рук	Эффективность организуемой работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних
Контроль за воспитательным процессом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классно-обобщающий контроль в 5 классе. 2. Участие в предметных олимпиадах, викторинах 	Администрация рук. МО	Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов

ДЕКАБРЬ – месячник нравственно – правового воспитания.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный	Ожидаемый результат
Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические классные часы «Урок толерантности» 2. Классные часы «Россия священная наша держава» 	Классн. рук.	проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений доброжелательности и отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей
Нравственно-эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новогодняя елка «В гостях у сказки» 2. Тематический вечер «». 3. Конкурс «Сказочный класс» 4. Конкурс поделок на новогоднюю тему. 	Березкина Т.В. Классные рук Березкина Т.В. Учитель ИЗО	проявлять нравственно – эстетические качества доброжелательности и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и

			сопереживание чувствам других людей;
Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Операция «Кормушка» 2. Акция «Парад Снеговиков» 	Классные рук.	наблюдать за многообразием птиц, животных в природе
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всемирный день борьбы со СПИДом 2. Классные часы, беседы по теме наркомании 	Классные рук.	Развивать положительные качества личности, дисциплинированность, выносливость, трудолюбие, смекалку
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение детей в семьях во время каникул 2. Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти 3. Работа родительского комитета по подготовке к новому году 	Кл. администрация рук., родит. комитет	Выступление на род. собрании, посещение семьи.
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников. 2. Обзор методической литературы 	Руководитель ШМО, МО	
Профилактическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Декада по профориентации 2. Посещение детей в семьях во время каникул 3. Тематические классные часы перед каникулами. 4. Инструктаж по ОТ перед каникулами 	Классные рук.	Мониторинг состояния проблемы правонарушений несовершеннолетних, состоящих на ВШК
Контроль за воспитательным процессом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка дневников, тетрадей, учебников. 	Зам дир по ВР, рук. МО	Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов

ЯНВАРЬ — месячник русской культуры.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный	Ожидаемый результат
Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рождественские встречи в кругу семьи. 2. План работы на зимние каникулы по отдельному плану. 3. Месячник русской культуры (по отдельному плану) 	Классные рук.	проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений доброжелательности и отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей
Нравственно-эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Декадник ударной учебы (к памяти И.В.Клевцова) 2. Книжная выставка «Я люблю твою Россия, старину» 3. «Традиции русской национальной культуры» фольклорные рождественские посиделки. 4. Урок вежливости «Турнир вежливости» 	Березкина Т.В Петрова Л.А Пчеловодова А.А, Гаврилова Т.В Классные рук-ли	проявлять нравственно – эстетические качества доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
Экологическое воспитание	Акция «Кормушка»	Воспитатель ГПД	
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. День здоровья 2. Школьные соревнования по лыжным гонкам на приз И.В.Клевцова. 	Ермаков А.А.	Развивать положительные качества личности, дисциплинированность, выносливость, трудолюбие, смекалку
Методическая работа	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Рук. ШМО	
Работа кружков и спортивных	План работы кружков за 2 полугодие	Березкина Т.В.	

секций			
Контроль за воспитательным процессом	<ol style="list-style-type: none"> 1. План воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие. 2. Посещение внеклассных мероприятий. 3. Проведение классных часов по изучению профессий. 	Березкина Т.В Кл. руководитель 9 кл Классн. рук	Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов
Профилактическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неделя профилактики 2. Беседа «В кругу семьи» 	Березкина Т.В. Классн. рук 7-8 кл	Мониторинг состояния проблемы правонарушений несовершеннолетних, состоящих на ВШК
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание учащихся 9 классов. 2. Родительский всеобуч 	Кириллова Ф.Н. Администрация Классные рук 8-9 кл.	

ФЕВРАЛЬ — месячник гражданско-патриотического воспитания

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный	Ожидаемый результат
Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданско-патриотические акции, классные часы, посвященные Дню защитников Отечества. 2. Месячник физ. культуры, обществознания, истории, ОБЖ (по отдельному плану) 3. Конференция отцов 4. Урок мужества «Дорогой мужества» 5. Игра – соревнование «Веселые старты» 	Кл.рук., Березкина Т.В. Березкина Т.В. Учителя-предметники Ермаков А.А.	сформированность коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе гражданско – патриотической и творческой деятельности;
Нравственно-	1. Организация и проведение Всероссийской акции	Королева Н.С	Развитие эстетического

эстетическое воспитание	«Подари книгу» в Международный день книгодарения 2. Дискотека с конкурсной программой, посвящённая Дню Святого Валентина « День Святого Валентина... ». 7-9 классы 3. Участие в концерте к 23 февраля 4. Конкурс чтецов, посвященный Международному дню родного языка.	Кл.рук. Березкина Т.В. Березкина Т.В. Уч. родного языка и лит-ры	сознания через освоение художественного наследия, творческой деятельности эстетического характера.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Веселые старты 2. Зимняя спартакиада.	ГПД Кл. рук.	проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие, эстетичности.
Методическая работа	1. МО классных руководителей 2. Взаимопосещение классных часов, посещение открытых уроков. 3. Посещение кружков. 4. Проведение предметной недели начальных классов.	Руководители ШМО, МО Бакаева Н.В Учителя нач. кл.	умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать вывод
Профилактическая работа	1. Профилактическая акция «Мы за безопасность» 2. Чтение книг о культуре безопасности жизни.	Березкина Т.В.	
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание	администрация	
Контроль за воспитательным процессом	Классно-обобщающий контроль в 4 классе	Администрация	Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов

МАРТ — месячник матери и ребенка.

Направление	Название мероприятия	Ответственный	
-------------	----------------------	---------------	--

воспитательной работы			Ожидаемый результат
Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «Ой блины, блины, вы блиночки мои» 2. Антинаркотический декадник. 3. Выставка школьной библиотеки «Абитуриент 2022 г» 	Кл. рук., Березкина ТВ. Петрова Л.А	проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений доброжелательности и отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей
Нравственно-эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта «Международный женский день» 2. Изготовление открыток 3. Конкурс стихов «Для милых мам» 4. Неделя музыки и ИЗО. 	Классные рук., Березкина Т.В. Учителя русск. языка Учителя-предметники	проявлять нравственно – эстетические качества доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействие в организации и проведении Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды 	Кл. рук.	наблюдать за многообразием птиц, животных в природе
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивная спартакиада 2. Веселые старты. 3. Беседа медицинского работника «Режим ученика на целый день» 	Петрова Л.А Ермаков А.А Макарова Н.Д	Развивать положительные качества личности, дисциплинированность, выносливость, трудолюбие, смекалку
Работа с родителями	Классное родительское собрание	Администрация Классн. рук	
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка классных руководителей к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся. 	Педагог - организатор	

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Работа школьной библиотеки. 3. Встреча со специалистами «Центра занятости» населения, представителями различных профессий. 4. Инструктаж по ОТ перед каникулами 	Петрова Л.А Березкина Т.В. администрация	
Контроль за воспитательным процессом	Классно-обобщающий контроль в 9 классе.	Администрация	Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов

АПРЕЛЬ — месячник здорового образа жизни и экологическое воспитание.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный	
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> 1. Квест - Фестиваль «Мы выбираем жизнь» 2. Тематические классные часы по ПДД., ДДТТ 3. Конкурс скворечников 	Ермаков А.А. Кл.рук. ГПД	
Нравственно-эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> 1. Акция «Внимание дети» (по отдельному плану) 2. День Птиц «Наши меньшие друзья» 3. День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» 	ГПД Классные руководители	
Экологическое воспитание	Беседа «Природа и традиционная культура»	Кл. рук., администрация	
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание в 9 классе 2. Анкетирование родителей 	кл. рук	

Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. День физкультурника «Мы сами за себя в ответе» 2. Районная спартакиада по волейболу	Учителя культуры профком	физ.
Контроль за воспитательным процессом	Заседание ШО классных руководителей	Рук. ШМО, МО	

МАЙ — вахта памяти.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный	
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Тематические классные часы, посвященные к 76 - годовщине Победы в ВОВ 2. Акция «Подарок воину» 3. Вахта памяти «День без выстрела на земле» 4. День защиты детей. 5. День Пионерии	Кл. рук. Березкина Т.В.	
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Митинг «Память» 2. Праздник Последнего звонка. 3. Летний трудовой отдых.	Березкина Т.В. Администрация	
Экологическое воспитание	Акция «Озеленение территории школы»	Кл. рук.,	
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Подготовка к летнему оздоровительному сезону.	Классн. администрация	рук.,

Самоуправление в школе и в классе	1. Ученическая конференция органов самоуправления. 2. Линейка «Итоги года»		
Работа с родителями	Итоговые классные родительские собрания	Кл. руководители, администрация	
Методическая работа	1. Заседание кл. руководителей посвященное подведению итогов работы за второе полугодие, 2020 - 2021 учебного года и перспективному планированию воспитательной работы школы на новый учебный год. 2. Итоги 4 четверти. Инструктаж по ОТ на летний период.	Администрация руководитель ШМО классн. рук.	