

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Сям-Каксинская основная общеобразовательная школа
(МКОУ Сям-Каксинская ООШ)

Принято
на заседании
Педагогического совета
МКОУ Сям-Каксинской
ООШ
Протокол №14 от « 28 »
ноября 2024 г.

СОГЛАСОВАНА с
начальником
Управления
образования
Г.Ю.Павловой
2024г.



Утверждаю
Директор
МКОУ Сям-Каксинской
ООШ
Пчеловодова
Приказ № 62 от « 28 »
« 11 » 2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Сям-Каксинской основной общеобразовательной школы
на 2025-2028 годы

2024, Кузили

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Сям-Каксинская основная общеобразовательная школа
(МКОУ Сям-Каксинская ООШ)

Принято

на заседании Педагогического совета
МКОУ Сям-Каксинской ООШ
Протокол №14 от « 28 » ноября 2024 г.

СОГЛАСОВАНА с начальником

Управления образования
_____ Г.Ю.Павловой
2024г.

Утверждаю

Директор
МКОУ Сям-Каксинской ООШ
_____ А.С. Пчеловодова
Приказ № __ от «__» «__» 2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Сям-Каксинской основной общеобразовательной школы
на 2025-2028 годы

2024 , Кузили

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Сям-Каксинская основная общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); 2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; 3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); 5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); 6. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 8. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014</p> <p>Уровень образовательной организации: Устав МКОУ Сям-Каксинской ООШ . Локальные акты МКОУ Сям-Каксинской ООШ.</p>
Цель	Создать оптимальную модель Школы, способствующую интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать повышению качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ 2. Обеспечить профессиональное развитие педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и национальной системой учительского роста (НСУР). 3. Создать условия для формирования социально-активного, высокообразованного, эстетически развитого гражданина России. 4. Способствовать повышению уровня использования компьютерной техники и информационных технологий в образовательном процессе в целях обеспечения школе открытого образовательного информационного пространства. 5. Способствовать эффективному материально-техническому развитию Школы, направленному на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего современным требованиям
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание информационно – образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит

	<p>создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p> <p>3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.</p> <p>4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.</p> <p>5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.</p> <p>7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Пчеловодова Алена Семеновна - директор МКОУ Сям-Каксинской ООШ Пчеловодова Альбина Анатольевна, заместитель директора по учебной работе МКОУ Сям-Каксинской ООШ Кириллова Фаина Николаевна, заместитель директора по ВР Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности.</p>
Период реализации	2025-2028 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (12.2024 – 01. 2025)	<p>Выявление перспективных направлений развития МКОУ Сям-Каксинской ООШ и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития МКОУ Сям-Каксинской ООШ; - решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. <p>Внесение необходимых изменений в локальные акты.</p>
II этап – реализация (02.2025-03.2028)	Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.
III этап – обобщающий (04.2028-08.2028)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Сям-Каксинская основная общеобразовательная школа (МКОУ Сям-Каксинская ООШ)</p> <p>2. 1964 г</p> <p>3. ИНН: 1801030520</p> <p>4. Информация об учредителях: Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики». Полномочия учредителя осуществляет Управление образования Администрации Алнашского района. Адрес: 427880, Удмуртская Республика, р-н Алнашский, с Алнаши, ул. Комсомольская, д.8</p> <p>5. Сведения о лицензии №1750 от 26.12.2016 года, выданный Министерством образования и науки Удмуртской Республики..</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО юридический:427880 УР, Алнашский район, дер. Кузили, ул. Полевая – 8. фактический:427880 УР, Алнашский район, дер. Кузили, ул. Полевая – 8.</p> <p>7. Контакты: телефон 8(34150)30603, адрес электронной почты syam-kaksi@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkolasyamkaksinskayakuzili-r18.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Дошкольное образование :30 человек Начальное общее образование: 18 обучающихся; Основное общее образование: 25 обучающийся; детей с ОВЗ нет, дети-инвалиды в ОО - 1 ученик</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации по следующим образовательным программам:</p> <p>Дошкольное образование (5 лет) Начальное общее образование 1-4 классы (4 года) Основное общее образование 5-9 классы (5 лет)</p> <p>Перечень услуг, осуществляемых муниципальным общеобразовательным учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none">-Реализация общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС)-Реализация общеобразовательных программ начального общего образования (ФГОС)-Реализация общеобразовательных программ основного общего образования (ФГОС - 5-9 классы)- Реализация программ дополнительного образования <p>Структура управления: директор, заместители директора, коллегиальный орган управления – педагогический совет, общее собрание работников учреждения.</p> <p>Реализуемые направления внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- Общекультурное;- Спортивно - оздоровительное;- Духовно – нравственное;- Общеинтеллектуальное;- Гражданско- правовое; <p>Занятия по формированию грамотности по основным направлениям функциональной грамотности у школьников:</p> <ul style="list-style-type: none">читательской;финансовой;математической;естественно-научной; <p>глобальной компетенции (совокупности знаний, умений и взглядов, помогающей осознавать и принимать участие в решении межкультурных проблем); креативному мышлению.</p> <p>Направления дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none">- Естественнонаучная;- Техническая ;- Социально-гуманитарная;- Туристско-краеведческая;- Художественная;- Физкультурно-спортивная.

	<p>Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 15 кабинетов. Для проведения практических занятий в школе имеются кабинеты химии, физики, информатики и классы технологий.</p> <p>В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Имеется спортивный зал, асфальтированная беговая дорожка, баскетбольная площадка, спортивное оборудование. Кабинет информатики, библиотека, учительская оснащены компьютерами. Всего в учреждении 8 компьютеров. Все компьютеры подключены к Интернету по отдельно выделенному высокоскоростному каналу и имеют контент фильтрацию.</p> <p>Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного.</p> <p>Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства:</p> <p>Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернету Локальный сервер ресурсов 4 персональных компьютера , 3 ноутбука Мультимедийных проекторов – 1 Лазерных принтеров – 2, струйных принтеров - 1 МФУ – 1 Интерактивных досок – 2</p>
Сведения о режиме деятельности	количество смен – 1; в учебной неделе 6 дней, в первом классе 5 учебных дней; особенности календарного учебного графика: обучение организовано по четвертям, 204 учебных дня.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников: 24 человек Количество педагогических работников:16 человек Количество учителей: 13 человек; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.): 0 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам): 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 ; - Нагрудный знак «Почетный работник сферы образования»- 1 - Почетная грамота Министерства Просвещения РФ – 1; - Заслуженный работник УР -1 -Почетная грамота Правительства Удмуртской Республики- 1; -Почетная грамота Госсовета Удмуртской Республики -6 ; - Грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики - 10 <p>долю работников с высшим образованием- 84 %; долю учителей, имеющих высшую- 8 % первую квалификационную категорию- 50 % ; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» -0; выпускники школы – работники ОО - 4, молодые специалисты- 2</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Сям-Каксинский СКЦ – художественное направление, Сям-Каксинская библиотека, Алнашский ДДТ - моделирование, Алнашская СШ- шашки, шахматы
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2021 г: Всероссийский Онлайн-марафон 1,2 места; Олимпиада по русскому языку-победитель Районный конкурс чтецов по творчеству Ашальчи Оки 1 место; «Ходыревские чтения» 1 место; Соревнования по авиамоделированию «Первая скорость»-1,2 места; Конкурс рисунков «Как хорошо жить без войны» -1 место; конкурс чтецов по творчеству С. Есенина 1место; Конкурс «Сердцу милый уголок»1 место; «Театральная весна»-1 место; Онлайн конкурс чтецов о Победе и войне -1,2 места</p> <p>2022 г Республиканский онлайн конкурс «Пичи Чеберай но Батыр» -Победитель, Республиканские соревнования по легкой атлетике четырехборье « шиповка юных»; Республиканский шахматно-шашечный турнир; Республиканский народный конкурс по вокалу «Карагод» Диплом лауреата 3 степени; онлайн- олимпиада «Учи.ру» диплом победителя; «Лыжня Здоровья» на призы ЗМС России Владислава Лекомцева-2 место; Районные соревнования по легкой атлетике четырехборье « шиповка юных»- 1 место; Районная олимпиада по государственной символике 1 место; Межрегиональный конкурс</p>

	<p>«Юные таланты» посвященном 90-летию Г.А.Ходырева-2 место; Межрегиональный конкурс «Юные таланты» посвященном 90-летию Г.А.Ходырева-3 место; Районный конкурс «Театр прочитанной книги»-1 место; Районный онлайн- викторина по курсу ОРКСЭ по модулю «Основы православной культуры» в 4 классе-победитель; Книжкины именины «Кладовая природы Михаила Пришвина»</p> <p>2023 - Районная олимпиада по государственной символике 2 место</p> <p>2024 – Районная олимпиада по государственной символике 1 место</p>
--	---

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.

1 8	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
2 4	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
2 7	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
2 8	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей

						к труду и обороне».	удостоверений ГТО.
3 2	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
3 3	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
3 7	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Действующий Школьный музей не сертифицирован Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

							использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
3 9	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиacentра.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиacentр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиacentра • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиacentр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
5 3	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. • Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). • Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
5 7	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение,	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое

						необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
6 0	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
6 1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

	др.)					обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	
6 6	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
6 8	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
7 0	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». • Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
7 1	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю

	Абилимпикс						профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
7 7	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
7 8	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
8 1	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования..
8 5	Наличие среди педагогов победителей и призеров	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для	<input type="checkbox"/> Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в

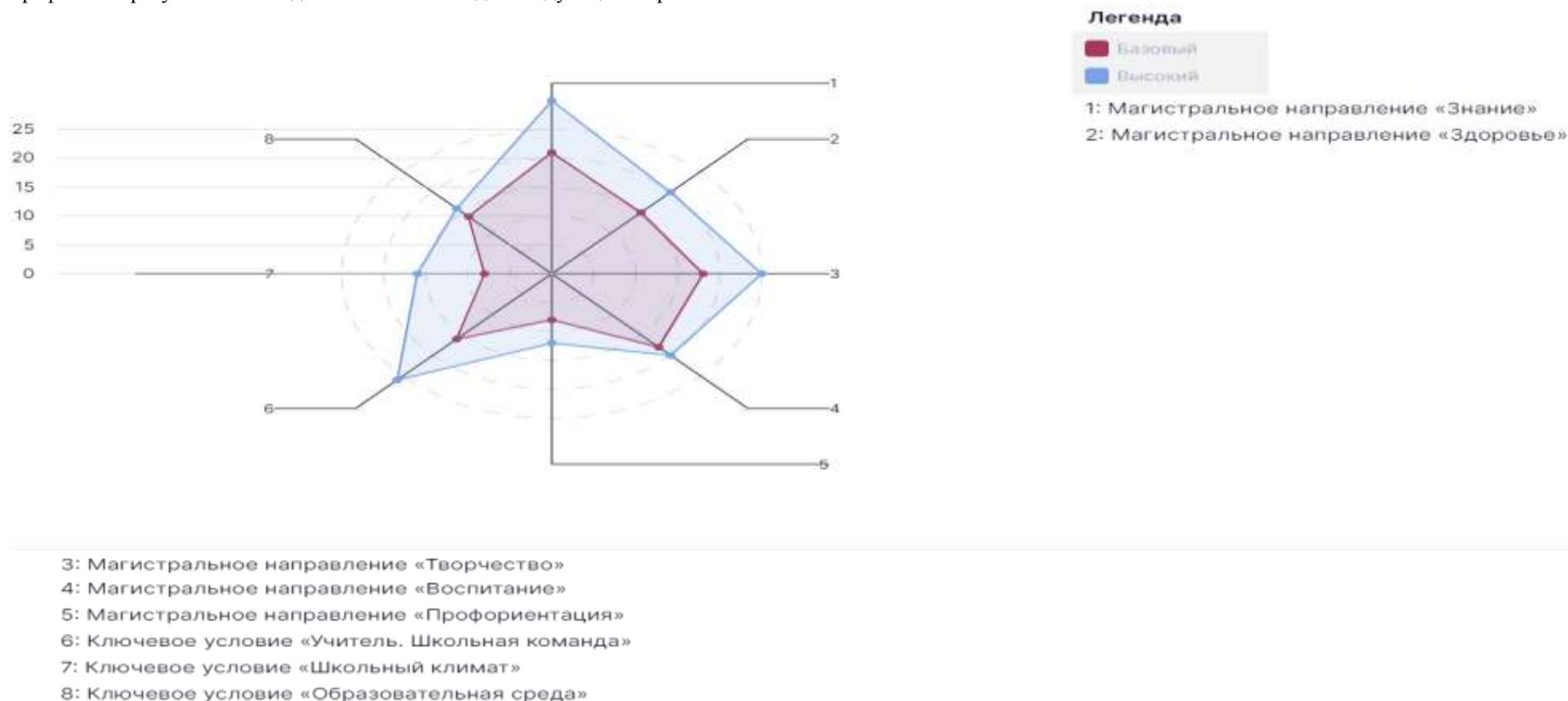
	конкурсов			Школьная команда»	квалификации	участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д
8 9	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
9 0	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
9	Наличие в организации	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация	Отсутствие отдельного	• Создание рабочего места

1	отдельного кабинета педагога-психолога			«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения	кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
9 3	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
9 4	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
9 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МКОУ Сям-Каксинской ООШ провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (118 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По магистральному направлению «Знание» получено 21 балл и выделены следующие дефициты: недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов, не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ, отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов), слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 15 баллов и выделены следующие дефициты: низкий уровень работы по организации и популяризации сдачи норм ГТО. Отсутствие сетевой формы реализации программы, отсутствие квалифицированных специалистов., кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

По магистральному направлению «Творчество» получено 18 баллов и выделены следующие дефициты: не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности, наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций, действующий Школьный музей не сертифицирован, отсутствие помещения для функционирования Школьного музея, отсутствие школьного медиацентра.

По магистральному направлению «Воспитание» получено 18 баллов и выделены следующие дефициты: отсутствие концепции организации внутришкольного пространства, не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба, отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 8 баллов и выделены следующие дефициты: отсутствует сетевое взаимодействие с предприятиями и учреждениями по профориентационной работе, недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся, отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы, низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 16 баллов и выделены следующие дефициты: низкий уровень организации работы по повышению квалификации работников и их прохождению курсов.

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 8 баллов и выделены следующие дефициты: низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ, низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года,

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 14 баллов и выделены следующие дефициты: отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом) отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психо-коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МКОУ Сям-Каксинская ООШ является образовательной организацией, занимающей среднюю позицию в системе образования Алнашского района. Учащиеся сдают основной государственный экзамен без задолженностей. В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, мало молодых специалистов, административная команда также обновилась.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат/ Планируемый результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	Базовый 21/ Средний 23	Организация углубленного изучения одного или нескольких предметов. Оборудование кабинетов ТСО. 100% доля педагогов прошедших повышение, организация сетевой формы реализации образовательных программ, создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.
2	Здоровье	Средний 15/ Средний 19	Ежегодное участие обучающихся в сдаче норм ГТО.
3	Творчество	Средний 18/ Средний 20	Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования. Создание и организация работы школьных объединений музеев, медиацентр.
4	Воспитание	Средний 18/ Средний 20	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
5	Профориентация	Средний 8/ Средний 12	Организация работы по ознакомлению и привитию к навыкам рабочих профессий начального профессионального образования. Организация сетевого взаимодействия с предприятиями и организациями с целью проведения ознакомительных экскурсий с профессиями обеспечить возможность посещать дни открытых дверей в вузах и СПТУ
6	Учитель. Школьная команда	Базовый 16/ Средний 20	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника. Прохождение курсов повышения квалификации.
7	Школьный климат	Базовый 8/ Средний 11	Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по психолого-педагогического сопровождения детей.
8	Образовательная среда	Средний 14/ Средний 16	Подключить всех обучающихся к ФГИС «Моя школа». Проводить обмен опытом среди учителей, учащихся, родителей по использованию ЦОС. Организация сетевого взаимодействия с узким специалистами педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог
		118/145	

Таким образом, соответствие МКОУ Сям-Каксинской ООШ по показателям модели «Школа Минпросвещения России» определен уровень соответствия – базовый.
Результаты: сумма баллов за весь тест – 118.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные	риски

			ВОЗМОЖНОСТИ	
Знание	-все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании; -1 выпускник 2024 года , - 2 выпускника 2021 года получили аттестаты об основном общем образовании с отличием; -все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по обновленным ФГОС.	5 педагогов имеют первую квалификационную категорию; -1 педагог с высшей квалификационной категорией; -материально-техническая база устарела, требует обновления; -библиотечный фонд пополняется художественной литературой с 2013 года в связи отсутствием финансирования.	<ul style="list-style-type: none"> • -организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов; • -привлечение социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия; • -возможность организации углубленного изучения отдельных предметов; • -обеспечение более качественной подготовки обучающихся, участвующих в олимпиадах; • -наличие образовательных программ, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия. 	рост числа слабомотивированных обучающихся при организации профильного обучения; - недостаточная сформированность материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов; -снижение количества обучающихся, имеющих высокий уровень мотивированности для участия в олимпиадном движении; -отсутствие устойчивого интернета для реализации образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия (онлайн), так как на территории поселения нет социальных партнеров.
Здоровье	- имеющаяся программа здоровьесбережения.	--отсутствие обучающихся, имеющих знаки отличия ВФСК «ГТО»; -отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на муниципальные спортивные соревнования; -нет спортивной секции.	обновление единой программы здоровьесбережения; -сетевая форма реализации образовательных программ для занятий физической культурой и спортом; -диверсификация деятельности школьного спортивного клуба; -систематизация подготовки к участию обучающихся в ВФСК «ГТО».	-недостаточная методическая подготовка учителя физической культуры; -нежелание обучающихся заниматься спортом.
Творчество	-активное участие обучающихся в школьных,	недостаточное количество программ	организация взаимодействия в том числе в сетевой форме	- -недостаточное материально-техническое

	<p>муниципальных творческих мероприятиях, конкурсов;</p> <p>-есть победители и призеры муниципальных, региональных творческих конкурсов;</p> <p>- сотрудничество с Сельским Домом культуры, библиотекой;</p>	<p>дополнительного образования;</p> <p>-не выстроена система выявления и развития интеллекта и творческих способностей и талантов к научной, инженерно-технической, изобретательской и творческой деятельности;</p> <p>-отсутствие педагогических кадров для руководства школьным хором и другими творческими объединениями;</p> <p>-в связи с недостаточным количеством кабинетов нет возможности выделить отдельное помещение под школьный музей.</p>	<p>(заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «Точками роста»;</p> <p>- создание выстроенной (рабочей) системы выявления и развития одаренности;</p> <p>-расширение вариативности программ дополнительного образования.</p>	<p>оснащение, отсутствие помещений;</p> <p>-уменьшение численности обучающихся в школе.</p>
Воспитание	<p>существующие школьные традиции и программы воспитательной работы.</p>	<p>-отсутствие кабинетов, что не дает возможность выделить достаточного размера помещения для Центра детских инициатив, отдельные кабинеты для ЦОС;</p> <p>-в школе нет актового зала для проведения массовых мероприятий.</p>	<p>-упорядочена работа классных руководителей;</p> <p>-рост социальной активности родителей;</p> <p>-реализация программ туристической и краеведческой направленности;</p> <p>Разработка концепции школьного пространства посредством привлечения школьное ученическое самоуправление и родителей.</p>	<p>загруженность педагогических работников по штатному расписанию;</p> <p>-недостаточно сформированная материально-техническая база для реализации программ туристической и краеведческой направленности;</p> <p>-огромное количество различных внешкольных проектов, конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы (численность обучающихся с каждым годом уменьшается, тенденции к демографическому росту</p>

				населения нет); -отсутствие материальной возможности реализации концепции школьного пространства.
Профориентация	участие педагогических работников и обучающихся реализации программы по профориентации	отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на мероприятия профориентационной направленности, региональные площадки, экскурсии.	-возможность использования потенциала родителей, предприятий поселка в рамках профориентационной работы; -возможность осуществления работы по профессиональной ориентации обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с организациями СПО и ВО; -реализация дополнительной программы профориентационной направленности.	- небольшое количество предприятий на территории поселения, готовых принимать участие в профессиональном самоопределении обучающихся.
Учитель. Школьная команда	сплоченный педагогический коллектив; -достаточное материальное стимулирование.	чрезмерная нагрузка у педагогических работников и как следствие нежелание и отсутствие времени для участия в конкурсах профессионального мастерства; -риск профессионального выгорания; -наличие у молодых педагогов предметных и методических затруднений. - Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты менее 3%	увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - обучение учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года); -наличие в штатном расписании педагога-	- мало молодых специалистов; -нежелание педагогических работников брать дополнительную нагрузку педагога-психолога, логопеда в случае невозможности увеличения численности педагогических работников.

			психолога, логопеда.	
Школьный климат	активность родительской общественности в жизни школы.	-в связи с отсутствием в штате психолога и логопеда нет возможности качественно планомерно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	выстраивание межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи; -разработана психолого-педагогическая программа; -обустройство специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства.	-отказ в увеличении численности педагогических работников; -отсутствие в штате педагогических работников, готовых взять дополнительную нагрузку; -отказ в выделении финансирования на реализацию проекта по обустройству специальных тематических зон в рекреации школы.
Образовательная среда	наличие подключения к сети интернет; -100% активных педагогов	не оснащена школа ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; - отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для	реализация модели «Школа полного дня»; - оснащение школы ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	недостаточное финансирование; -отсутствие внутренних педагогических резервов; - отсутствие кабинета под библиотечно-информационный центр.

		общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы); -отсутствие библиотечно-информационного центра.		
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	директор
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы	договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов	Локальный акт

диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию	
Создание и функционирование школьного медиацентра	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	организовать углубленное изучения отдельных предметов; Развить сетевую форму реализации образовательных программ Обеспечить более качественной подготовки обучающихся, участвующих в олимпиадах;	Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.	2025-2028	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		Администрация школы учителя - предметники	Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.	Внутренняя и внешняя оценка
2	Здоровье	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Увеличение контингента обучающихся, привлеченных к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025-2028	Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение акции «Здоровая нация».	Нормативные документы Локальные акты.	Администрация школы	Продолжить работу школьного спортивного клуба. Увеличить количество участников в ВФСК «ГТО» до 50% от общего количества обучающихся.	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
3	Творчество	Обеспечить функционирование школьных творческих	Вовлечение более 30 % обучающихся в творческую	2025-2028	Заключение договоров о реализации программ дополнительного		зам. дир. по ВР	Действующий Школьный музей не сертифицирован.	Рабочие программы дополнительн

		объединений по 3 и более направлениям. Организовать деятельность по сертификации школьного музея.	деятельность; разнообразие школьной внеурочной деятельности; реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме.		образования в сетевой форме.				ого образования
4	Воспитание	Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.	Увеличение контингента обучающихся, вовлеченных в деятельность проекта РДДМ «Движение первых», «Орлята России» и т.д.	2025-2028	Реализация Единой программы воспитания.		Администрация школы, классные руководители	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проектов «Билет в будущее», «Урок Цифры», «Проектория» и т.д.	Внутренняя и внешняя оценка
5	Профориентация	Провести профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».	Получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (муниципального и регионального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях.	2025-2028	Участие школьников в профессиональных пробах через сетевое взаимодействие. Экскурсии в ФАП, в сельскую библиотеку, в администрацию, пожарную часть.	Кадровое, материально-техническое обеспечение.	Администрация школы, классные руководители	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе «Билет в будущее» (6-9 классы).	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель . Школьная команда	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	20% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2025-2028	Участие педагогических работников в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	Оказание методической помощи.	Работа с педагогами по	Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	Результаты участия в конкурсах

							ИОМ		
7	Школьный климат	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2025-2028	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической			Укомплектованность кадрами психологической службы. Удовлетворенность педагогических работников комфортностью и безопасностью школьного климата.	Внутренняя и внешняя оценка
8	Образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2025-2028	Проведение образовательных событий с использованием сервиса ИКОП «Сферум» и т.д. План курсовой подготовки по данному направлению			Система повышения квалификации педагогических работников школы	Использование возможностей ЦОС

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Целевые показатели Программы можно считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на средний и (или) высокий уровень.

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.

2	На уровне администрации	Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения / сетевое взаимодействие: заключены договоры с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

1. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения / приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, регламентирующие управление ОО	нормативные документы имеются	локальные акты	рабочая группа
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность образовательного процесса	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	учитель физкультуры	1. 2024-2025 учебный год: требуется учитель физической культуры	1. Привлечение квалифицированных и молодых кадров

				(выпускников ВУЗов). 2. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. 3. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	50%		Индивидуальная работа с педагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	93%		Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс			Бюджетное финансирование.
5. Информационные ресурсы	Информационное обеспечение	1. Школьный сайт. 2. Группы в социальных сетях.		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Проведение самодиагностики ОО	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	Разработаны рабочие программы по каждому предмет
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
Организовать школьные объединения Музей, Медиацентр	Открытие школьных объединений. Музей, Медиацентр. Регистрация Музея в реестре.	Функционирование школьных объединений Музей, Медиацентр. В каждом объединение не менее 10 обучающихся.
Формирование предметно пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	10% и более школьников имеют знак «ГТО»	10% учеников в каждом классе имеют знак «ГТО», а ученики 9 класса все имеют знак «ГТО»
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	30% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 1 педагога ежегодно принимает участие в конкурсах профессионального мастерства

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый результат	Исполнитель
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП			
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	ноябрь	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	зам. дир. по УР Пчеловодова А.А.
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	ноябрь	создана рабочая группа	директор школы Пчеловодова А.С.
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями УО Алнашского района	ноябрь	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте	директор школы Пчеловодова А.С.
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	ноябрь	Разработана дорожная карта	директор школы Пчеловодова А.С.
Внесение изменений в программу развития	декабрь	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	директор школы Пчеловодова А.С.
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»			
Критерий «Знание». Задача: повысить качество и доступность качественного образования.			
Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	31.12.2025	1. Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. 2. Общеобразовательная программаи ООО	директор школы Пчеловодова А.С.
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	30.05.2025	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	зам дир по УР Пчеловодова А.А.
Критерий «Творчество». Задача: обогащение условий для творческого развития детей.			
Сертифицировать Действующий Школьный музей		1. Договоры (1-2).	директор школы Пчеловодова

	01..09.2025	2.Дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме или с использованием сетевого взаимодействия (1-2 программы).	А.С. Бакаева Н.В. заместитель директора по ВР,
Критерий «Профориентация». Задача: развитие готовности школьников к выбору профессии.			
Обеспечить участие обучающимися в профессиональных пробах.	весь период	Родительские собрания	Кириллова Ф.Н. заместитель директора по ВР,
Критерий «Учитель. Школьная команда». Задача: обеспечение профессионального развития педагогов.			
Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Весь период	Сертификаты о ПК	Кириллова Ф.Н. заместитель директора по ВР, Бакаева Н.В. заместитель директора по УВР
Повышение квалификации штатных педагогов - психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	01.12. 2025	Сертификат о ПК	
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Весь период	Сертификат о ПК	Руководитель и заместители руководителя ОУ
Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства	Заместители директора по УР и ВР
Критерий «Образовательная среда». Задача: развитие общественно-государственного управления ОО..			
Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС	Весь период	Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Заместители директора
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП			
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	апрель 2028	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон	директор школы Пчеловодова А.С.
Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	июнь 2028	Результаты самодиагностики	зам. дир. по УР Пчеловодова А.А.
Представление результатов на собеседовании с представителями Управления Образования Алнашского района	июнь 2028	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень	директор школы Пчеловодова А.С.
Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2029 год	август 2028	Чек-лист, дорожная карта	директор школы Пчеловодова А.С.

